



## CÓD 10 - Professor EBTT EDUCAÇÃO FÍSICA

**FRASE: PROFESSOR, “SOIS O SAL DA TERRA E A LUZ DO MUNDO”.**  
(Transcrever para o cartão de resposta)



### SUA PROVA

Além deste caderno de prova contendo cinquenta questões você receberá do fiscal de sala uma folha destinada às respostas das questões objetivas.



### TEMPO

- **4h00min** é o tempo disponível para a realização da prova, já incluindo o tempo para a marcação da folha de respostas da prova objetiva.
- **2h00min** após o início da prova será possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de prova.
- **30min** antes do término do período de prova será possível retirar-se da sala levando o caderno de prova.



### NÃO SERÁ PERMITIDO

- qualquer tipo de comunicação entre os candidatos;
- levantar da cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala;
- portar aparelhos eletrônicos, tais como bipe, walkman, agenda eletrônica, notebook, netbook, palmtop, receptor, gravador, telefone celular, máquina fotográfica, protetor auricular, MP3, MP4, controle de alarme de carro, pendrive, fones de ouvido, Ipad, Ipod, Iphone etc., bem como relógio de qualquer espécie, óculos escuros ou quaisquer acessórios de chapelaria, tais como chapéu, boné, gorro etc., e ainda lápis, lapiseira, borracha e/ou corretivo de qualquer espécie;
- usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



### INFORMAÇÕES GERAIS

- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher a folha de respostas.
- Assine seu nome, no espaço reservado, com caneta esferográfica transparente de cor azul ou preta.
- Transcreva a frase em sua folha de respostas.
- Em hipótese alguma haverá substituição da folha de respostas por erro do candidato.
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas folhas de respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas.
- O IDECAN realizará identificação datiloscópica de todos os candidatos. A identificação datiloscópica compreenderá a coleta das impressões digitais dos candidatos. O IDECAN poderá ainda realizar outros procedimentos de identificação, visando, também, à segurança do certame.
- Ao terminar a prova, você deverá, OBRIGATORIAMENTE, entregar as folhas de respostas devidamente preenchidas e assinadas ao fiscal da sala.
- Durante a realização das provas, o envelope de segurança com os equipamentos e materiais não permitidos deverá ser colocado embaixo ou ao lado da carteira/cadeira utilizada pelo candidato, permanecendo lacrado durante toda a realização das provas e somente poderá ser aberto no ambiente externo do local de provas.
- O candidato não poderá recusar-se a submeter à revista do aplicador, bem como à aplicação de detector de metais, inclusive, podendo ser retirado da sala de aplicação de provas para ser submetido a tal procedimento. Ainda, o candidato não poderá alegar motivos religiosos ou crenças pessoais para se eximir de tal procedimento. Artigos religiosos, como burca e quipá, além de aparelhos auricular poderão ser vistoriados, consoante art. 1º, II, b), do anexo inerente ao Decreto 9.508/18.
- Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos, após entregarem ao fiscal de aplicação os documentos que serão utilizados na correção das provas. Caso algum desses candidatos insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo fiscal de aplicação, deverá assinar termo desistindo do Concurso e, caso se negue, será lavrado Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal de aplicação da sala e pelo Coordenador da unidade de provas.

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**TEXTO I PARA AS QUESTÕES 01 A 10.**

**CIDADANIA NO BRASIL**

Discorda-se da extensão, profundidade e rapidez do fenômeno, não de sua existência. A internacionalização do sistema capitalista, iniciada há séculos mas muito acelerada pelos avanços tecnológicos recentes, e a criação de blocos econômicos e políticos têm causado uma redução do poder dos Estados e uma mudança das identidades nacionais existentes. As várias nações que compunham o antigo império soviético se transformaram em novos Estados-nação. No caso da Europa Ocidental, os vários Estados-nação se fundem em um grande Estado multinacional. A redução do poder do Estado afeta a natureza dos antigos direitos, sobretudo dos direitos políticos e sociais.

Se os direitos políticos significam participação no governo, uma diminuição no poder do governo reduz também a relevância do direito de participar. Por outro lado, a ampliação da competição internacional coloca pressão sobre o custo da mão-de-obra e sobre as finanças estatais, o que acaba afetando o emprego e os gastos do governo, do qual dependem os direitos sociais. Desse modo, as mudanças recentes têm recolocado em pauta o debate sobre o problema da cidadania, mesmo nos países em que ele parecia estar razoavelmente resolvido.

Tudo isso mostra a complexidade do problema. O enfrentamento dessa complexidade pode ajudar a identificar melhor as pedras no caminho da construção democrática. Não ofereço receita da cidadania. Também não escrevo para especialistas. Faço convite a todos os que se preocupam com a democracia para uma viagem pelos caminhos tortuosos que a cidadania tem seguido no Brasil. Seguindo-lhe o percurso, o eventual companheiro ou companheira de jornada poderá desenvolver visão própria do problema. Ao fazê-lo, estará exercendo sua cidadania.

*([http://www.do.ufgd.edu.br/mariojunior/arquivos/cidadania\\_brasil.pdf](http://www.do.ufgd.edu.br/mariojunior/arquivos/cidadania_brasil.pdf))*

**O TEXTO I acima aborda aspectos sociológicos, ligados à formação do povo brasileiro. Sobre os aspectos linguísticos presentes no TEXTO I, responda às próximas 10 questões.**

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. No título, o termo “NO BRASIL” trata-se de</p> <p>A) elemento linguístico que especifica o núcleo nominal “CIDADANIA”.</p> <p>B) termo restritivo de verbo.</p> <p>C) indicador de circunstância de lugar ao verbo.</p> <p>D) elemento que indica enumeração argumentativa ao núcleo “CIDADANIA”.</p> <p>E) expressão de natureza expletiva.</p>                                                                                                                                | <p>4. Acerca do gênero textual constante do TEXTO I, pode-se afirmar que há predominância de tipo</p> <p>A) argumentativo.</p> <p>B) expositivo.</p> <p>C) injuntivo.</p> <p>D) narrativo.</p> <p>E) descritivo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>2. Em relação ao uso de vírgula, pode-se afirmar que, no trecho “Discorda-se da extensão, profundidade e rapidez do fenômeno, não de sua existência.” (linha 1) a vírgula que antecede o signo linguístico “profundidade” ocorre porque há</p> <p>A) necessidade de separar adjuntos adverbiais deslocados.</p> <p>B) aposto explicativo.</p> <p>C) termos de mesma função sintática.</p> <p>D) adjuntos adnominais restritivos.</p> <p>E) complementos nominais em sequência.</p> | <p>5. A respeito da oração “iniciada há séculos” (linha 2), pode-se afirmar que se trata de</p> <p>A) adjunto adnominal oracional explicativo.</p> <p>B) adjunto adverbial oracional de tempo.</p> <p>C) adjunto adverbial oracional de modo.</p> <p>D) complemento nominal oracional.</p> <p>E) aposto explicativo oracional.</p>                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>3. Ainda sobre o trecho “Discorda-se da extensão, profundidade e rapidez do fenômeno, não de sua existência.” (linha 1), pode-se afirmar que a partícula “se” trata-se de</p> <p>A) elemento de indeterminação de sujeito paciente.</p> <p>B) elemento de indeterminação de sujeito agente.</p> <p>C) partícula de reflexividade.</p> <p>D) partícula fossilizada.</p> <p>E) figuração como elemento de realce.</p>                                                                | <p>6. A partícula “se” possui, na Língua Portuguesa, várias funções morfossintáticas e vários significados. Sobre tal partícula, presente neste trecho do texto “Se os direitos políticos significam participação no governo, uma diminuição no poder do governo reduz também a relevância do direito de participar.” (linhas 7 e 8), pode-se afirmar que se trata de</p> <p>A) conjunção de valor condicional.</p> <p>B) conjunção de valor causal.</p> <p>C) conjunção de valor temporal.</p> <p>D) pronome de valor condicional.</p> <p>E) pronome de valor causal.</p> |

7. Em "(...) o que acaba afetando o emprego e os gastos do governo, (...)" (linha 9), percebe-se, do ponto de vista dos fatores de textualidade, que

- A) falta total coesão sequencial marcada pelo conectivo "e".
- B) há prejuízo textual em razão da utilização errada dos artigos.
- C) há uso completamente reprovável do gerúndio em qualquer nível de linguagem.
- D) há cadeia coesiva nos elementos de coesão textual "o" e "que".
- E) falta o sujeito para o verbo "acabar".

8. Na passagem "Desse modo, as mudanças recentes têm recolocado em pauta o debate sobre o problema da cidadania, (...)" (linha 10), o elemento "desse modo" marca a sequenciação textual. Não haveria qualquer desvio gramatical e a ideia seria preservada, caso se substituísse o conectivo citado por

- A) "em vista disso".
- B) "eis que".
- C) "em que pese".
- D) "destarte".
- E) "posto que".

9. No trecho "Tudo isso mostra a complexidade do problema." (linha 12), o elemento textual "isso" possui natureza de coesão

- A) exclusivamente sequencial.
- B) exofórica.
- C) catafórica.
- D) expletiva.
- E) referencial anafórica.

10. No trecho "Ao fazê-lo, estará exercendo sua cidadania." (linha 16), ocorre o signo linguístico "fazê-lo", cujo acento gráfico ocorre pelo mesmo motivo que em

- A) "também" (linha 7).
- B) "séculos" (linha 2).
- C) "tecnológicos" (linha 2).
- D) "relevância" (linha 8).
- E) "fenômeno" (linha 1).

## TEXTO II PARA AS QUESTÕES 11 A 20

### FILOSOFIA DOS EPITÁFIOS

Saí, afastando-me dos grupos, e fingindo ler os epitáfios. E, aliás, gosto dos epitáfios; eles são, entre a gente civilizada, uma expressão daquele pio e secreto egoísmo que induz o homem a arrancar à morte um farrapo ao menos da sombra que passou. Daí vem, talvez, a tristeza inconsolável dos que sabem os seus mortos na vala comum (\*); parece-lhes que a podridão anônima os alcança a eles mesmos.

(Machado de Assis, *Memórias Póstumas de Brás Cubas*)

11. A obra de Machado de Assis é uma das mais respeitadas da literatura nacional, principalmente pelas sutilezas estilísticas de construção textual sob a natureza sintático-filosófica. Acerca de tal lógica e de acordo com seus conhecimentos pressupostos, pode-se afirmar que, no título do TEXTO II, a locução "DOS EPITÁFIOS" confere ao substantivo "FILOSOFIA"

- A) a ideia de que os epitáfios têm natureza paciente, ou seja, de que são apenas o objeto da reflexão do narrador-personagem.
- B) a relação de expletividade textual, ou seja, de elemento desnecessário à compreensão da mensagem do narrador-personagem.
- C) a ideia predominante de natureza restritiva e agente, haja vista que o núcleo "EPITÁFIO" desempenha, ao mesmo tempo, a noção de restrição acerca da espécie de filosofia e a percepção de que há uma lógica de filosofia advinda do núcleo da locução adjetiva citada.
- D) a ideia de mera explicação do núcleo substantivo "EPITÁFIO".
- E) a noção exclusiva de restrição de contemporaneidade, porquanto a reflexão abordada é exclusivamente ligada aos tempos atuais.

12. Ainda sobre a locução "DOS EPITÁFIOS" pode-se afirmar que, sintaticamente, funciona como

- A) adjunto adnominal restritivo de "FILOSOFIA".
- B) aposto especificativo de "FILOSOFIA".
- C) complemento nominal de "FILOSOFIA".
- D) adjunto adnominal explicativo de "FILOSOFIA".
- E) aposto explicativo de "FILOSOFIA".

13. Sobre construção textual, pode-se afirmar que, no TEXTO II, há predominância de

- A) narração argumentativo-filosófica.
- B) narração meramente expositiva.
- C) narração injuntiva-expositiva.
- D) argumentação exclusivamente persuasiva.
- E) descrição argumentativa-narrativa.

14. Caso a expressão "à morte" (linha 4) fosse reescrita em português culto contemporâneo, ter-se-ia

- A) "da morte".
- B) "pela morte".
- C) "na morte".
- D) "com a morte".
- E) "acerca da morte".

15. Os estudos brasileiros de variação linguística descrevem variantes como a norma culta, a coloquial, a padrão etc. Com base nessa informação, pode-se afirmar que, na passagem “Saí, afastando-me dos grupos (...)” (linha 1), caso fossem ignoradas completamente as diferenças entre as normas acerca da sintaxe de colocação pronominal e fossem observadas apenas as diferenças de normas com base em outra sintaxe, o trecho seria reescrito da seguinte forma, em variante coloquial da língua portuguesa:

- A) Saí, afastando dos grupos.
- B) Saí, me afastando dos grupos.
- C) Saí, dos grupos me afastando.
- D) Saí, dos grupos afastando-me.
- E) Saí, me dos grupos afastando.

16. O trecho “E, aliás, gosto dos epitáfios; eles são, entre a gente civilizada, uma expressão daquele pio e secreto egoísmo que induz o homem a arrancar à morte um farrapo ao menos da sombra que passou.” (linhas 2 a 5) é construído sob a lógica da coesão sequencial que não se utiliza de marcadores argumentativos para ligar as estruturas oracionais. Caso se substituísse o sinal de ponto e vírgula por um marcador textual de coesão sequencial, sem que se altere a coerência do texto, ter-se-ia o seguinte conectivo:

- A) malgrado
- B) entretentes
- C) porquanto
- D) de balde
- E) conquanto

17. A construção textual “E, aliás, gosto dos epitáfios; eles são, entre a gente civilizada, uma expressão daquele pio e secreto egoísmo (...)” (linhas 2 e 3) constrói-se por meio de recurso de ironia, o que gera, no contexto apresentado, uma crítica

- A) exclusivamente social acerca da inutilidade dos epitáfios.
- B) predominantemente dogmática acerca da inexistência dos epitáfios.
- C) predominantemente filosófica acerca da função dos epitáfios.
- D) exclusivamente epistemológica acerca da inutilidade dos epitáfios.
- E) exclusivamente social acerca da função dos epitáfios.

18. O trecho “(...) induz o homem a arrancar à morte um farrapo ao menos da sombra que passou.” (linhas 4 e 5) possui elemento linguístico marcado pelo acento indicativo de crase. Tal acento é proveniente, no caso em tela, em razão da fusão do artigo “a” com a preposição “a”, a qual advém da regência do

- A) verbo induzir.
- B) verbo passar.
- C) verbo arrancar.
- D) nome homem.
- E) nome sombra.

19. Acerca do excerto “(...) parece-lhes que a podridão anônima os alcança a eles mesmos.”, (linhas 6 e 7) pode-se afirmar que o

- A) trecho “que a podridão anônima os alcança a eles mesmos funciona” como sujeito do verbo parecer.
- B) pronome “lhes” funciona como sujeito do verbo parecer.
- C) pronome “lhes” funciona como objeto direto do verbo parecer.
- D) pronome “lhes” funciona como dativo de posse do nome podridão.
- E) pronome “os” funciona como objeto direto do verbo parecer.

20. O trecho “(...) uma expressão daquele pio e secreto egoísmo que induz o homem a arrancar à morte um farrapo ao menos da sombra que passou.” (linhas 3 a 5) é constituído de duas partículas “que”. Sobre tais partículas, pode-se afirmar que têm

- A) a mesma função sintática, mas classificações morfológicas distintas.
- B) a mesma função sintática e o mesmo referente textual.
- C) função sintática distinta e o mesmo referente textual.
- D) a mesma função sintática e referentes textuais distintos.
- E) funções sintáticas distintas e a mesma classificação morfológica.

#### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. “*Mens sana in corpore sano*”, diz o famoso ditado em latim para ilustrar a importância de um corpo são como parte fundamental de um indivíduo completo. Essa é uma das bases para o desenvolvimento da noção de uma Educação Física (EF) ao longo da história. Nesse sentido, é correto considerar que

- A) a pedra fundamental da EF escolar no país talvez seja um parecer de Euclides da Cunha, de 1882, sobre a chamada Lei da Instrução Pública.
- B) a EF que se desenvolve no século XVIII e chega ao Brasil é, por sua vez, fortemente baseada em princípios higiênicos e eugenistas, herança da ginástica alemã.
- C) na antiguidade oriental (China e Índia), mas não na ocidental (Grécia e Roma), exercícios para o corpo partiam de princípios bélicos e motivações terapêuticas, assim como ideais de beleza, lazer e, até mesmo, religiosos.
- D) a preocupação com o corpo ganha força durante a Idade Média (a nudez e o culto ao belo eram, de grosso modo, associados ao pecado), mas retoma sua importância na sociedade ocidental com a Renascença e as relações entre arte e anatomia – basta lembrar do “Homem Vitruviano”, de Leonardo da Vinci.
- E) durante a década de 30, uma das principais fontes de estudo sobre o tema no Brasil era a revista “Educação Física”, que circulou entre 1932 e 1945 e procurava transmitir ideais dos movimentos asiáticos de aperfeiçoamento da raça – um tema amplamente discutido entre a intelectualidade da época.



22. A Educação Física (EF), ou o ensino de atividades físicas e condicionamento físico, remonta até 386 a.C. à escola de Platão, conhecida como “Akademia”. O pai de nossas aulas mais modernas de EF é Friedrich Jahn, um professor do início de 1800, que começou a ensinar um programa de atividades esportivas ao ar livre para os alunos nas escolas secundárias. Sobre o assunto, **não** é aceito que

- A) alguns de seus métodos, como a trave de equilíbrio e barras paralelas, servem como equipamentos fundamentais para a ginástica. Na verdade, ele criou o primeiro clube de ginástica para jovens e adultos.
- B) inspirado nas mudanças globais, o Brasil deu início às aulas de EF no ano de 1851. A popularização desta área de ensino só veio após 1920, quando vários Estados, além da Capital federal, implantaram reformas educacionais mais profundas.
- C) o alemão Charles Beck levou a ginástica para os Estados Unidos em 1925, quando começou a ensinar em Northampton, Massachusetts, em uma escola que seguia o sistema alemão. Já o inglês Charles Follen fundou o primeiro ginásio de esportes da Universidade de Harvard, em 1826.
- D) no início do século XX foram criadas diversas escolas militares com foco na EF. O país se inspirou nos métodos de ensino das escolas alemã, sueca e francesa (Higienismo e Militarismo). Após a Segunda Guerra Mundial, o Brasil investiu abruptamente neste ensino usando o modelo esportivista.
- E) John Dewey, um psicólogo americano que liderou um movimento de educação progressista nos Estados Unidos, pressionou o governo por reformas no sistema educacional. Sua abordagem natural à educação centrada na criança fez com que a EF fosse incluída em mais escolas naquele país.

23. Relacionado ao contexto histórico da Educação Física (EF), que desde seu início visava à eugenia, educadores e médicos viam os exercícios físicos e o esporte como forma de promoção da higienização pessoal. É **incorreto** afirmar que

- A) essa ideia estava entrelaçada com essa disciplina que era responsável pela saúde pública e prevenção de doenças.
- B) no aspecto social visava-se a produzir trabalhadores mais fortes, obedientes e aptos para o trabalho, aspecto justificado pelo enfoque em disciplinar o corpo e manter a moral.
- C) no decorrer de sua história, a EF desenvolveu-se esquivada das instituições militares e médica, com o intuito de disciplinar o corpo, torná-lo saudável e adestrado.
- D) seguindo essa linha de pensamento, a EF era vista no século XIX confirmando sua finalidade de modificar os hábitos de higiene e inculcar preconceitos de raça nas populações.
- E) além disso, por decorrência do grande número de escravos negros no país, a EF esteve associada à educação sexual, na qual as pessoas eram responsabilizadas em manter a pureza e a qualidade da raça branca (eugenia).

24. A Educação Física (EF) - seja como disciplina escolar, área acadêmica ou profissão regulamentada - passou a ser vista como uma das áreas líderes no processo que visa educar, motivar para mudanças e criar oportunidades para que as pessoas atinjam plenamente seu potencial humano e tenham melhores condições de saúde. É **incorreto** afirmar que

- A) as universidades precisam estar atentas às tendências e formar para o futuro, com os recursos hoje disponíveis e a partir das lições do passado recente.
- B) a Saúde Pública teve seu interesse despertado para a relação atividade física e saúde de forma mais acentuada em meados do século XX, com os estudos pioneiros associando as doenças cardiovasculares ao nível de atividade física no trabalho.
- C) a pesquisa em EF (e na área de atividade física e saúde) justifica-se pela necessidade de contribuir com o desenvolvimento humano pleno, que deve subsidiar o trabalho do profissional em EF e auxilia na definição da identidade própria da área possibilitando a interação com outras disciplinas.
- D) a consolidação de uma área do conhecimento passa por determinadas convenções e concordâncias quanto aos termos utilizados em seus conteúdos publicados. Neste particular, a área de atividade física e saúde tem evoluído e se aproximado de um consenso quanto às definições principais e mais recorrentes nas publicações.
- E) as universidades isentaram-se da responsabilidade ainda maior na produção do conhecimento, seja na identificação de problemas, descrição de características das populações e sua associação com saúde e qualidade de vida, na experimentação de novos processos e na formação de profissionais mais competentes e em consonância com as expectativas pessoais.

25. A Educação Física (EF) escolar requer o entendimento dos fatores históricos e culturais que se encontram nas práticas da área e sua contribuição para reprodução das relações sociais hierarquizadas entre homens e mulheres. Sobre a EF e o que a envolve, sabe-se que

- A) se faz desnecessário que os educadores tenham uma noção de gênero e sexualidade já que está inserida nos currículos escolares.
- B) se ausenta na construção de gêneros masculinos e femininos numa perspectiva de superioridade do masculino, idêntica à sociedade atual.
- C) Kunz (1993) afirma que a mistificação de estereótipos sexuais, mesmo estes tendo sua base na educação da família e uma história cultural, deve então, passar pela Escola e pela EF.
- D) apesar de haver divergência entre as diversas maneiras e formas de viver os gêneros e a sexualidade, a escola não pode omitir-se e sim propor ações para que possam ser entendidos, ou seja, fazer com que os mesmos possam ser ouvidos.
- E) um passo importante para a formação crítica dos professores e professoras seria aprofundar, teoricamente, nos cursos de formação as influências positivas do paradigma biológico na práxis da EF, assim como os motivos que a levam a reforçar os conflitos entre os sexos.

26. A década de 90 no Brasil foi marcada por intenso debate em torno das políticas e ações voltadas para a garantia de acesso, a permanência e qualidade de atendimento na educação. Entre outros eventos, ressalta-se a Conferência Mundial de Educação para todos, na Tailândia, que influenciou a elaboração do Plano Decenal de Educação, mediante o qual se estabeleceu o compromisso de garantir o direito à educação a todas as crianças, os jovens e os adultos. É correto afirmar que
- A) o Ensino Médio passou a ser compreendido como espaço-tempo de formação geral, dissociável da formação básica para o trabalho e para o aprimoramento do educando como pessoa/cidadão.
  - B) a operacionalização dos princípios requer considerar a situação de igualdade social e étnico-racial vivida historicamente pelo segmento negro da população brasileira. Do discurso para a prática ainda se mostra tarefa em andamento.
  - C) embora as reformulações venham sendo esboçadas há dois anos, somente no último ano a escola secundária tem sido objeto de ação mais contundente e abrangente por parte do poder público, com vistas a cumprir os compromissos assumidos.
  - D) em 2000, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional foi aprovada e, em decorrência, elaboraram-se as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio e, posteriormente, os Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio.
  - E) estabelecidas as bases legais, o projeto de reforma curricular do Ensino Médio prima por (re)construir sua identidade e tem como fim promover alternativas interdisciplinares, nas quais o conhecimento seja tomado como base para um futuro humanista e solidário.
- 
27. Barbosa (1997) classifica a avaliação em três etapas que podem auxiliar o trabalho docente numa perspectiva de avaliação qualitativa e participativa, são elas: Diagnóstica, Formativa e Somativa. Sobre essas etapas, considera-se que
- A) a avaliação somativa tem por finalidade verificar o processo de ensino aprendizagem através de dados qualitativos, para que o aluno saiba se poderá seguir para a próxima série ou não.
  - B) para que a avaliação somativa se efetive é necessário que somente o professor se reconheça mediador do processo ensino aprendizagem, refletindo constantemente sobre sua prática pedagógica.
  - C) a avaliação diagnóstica é aquela realizada no início e no interim de um ano letivo ou curso, tendo por objetivo dar ao professor informações sobre o nível de conhecimento ou habilidades que o aluno ainda não possui.
  - D) a avaliação diagnóstica se refere às informações do nível de ensino aprendizagem, conhecimento e habilidades que o professor coleta para direcionar o seu planejamento, conforme as características da turma.
  - E) uma outra forma de avaliação é a formativa que ocorre ao término do processo e é extremamente importante para que o professor perceba se a forma como o conteúdo está sendo ministrado contempla a aprendizagem dos alunos.
- 
28. Historicamente, a avaliação proposta pela maioria dos professores nas aulas de Educação Física (EF) tem enfatizado o rendimento, ou seja, a medição do desempenho das capacidades físicas e habilidades motoras dos alunos, de caráter muito mais objetivo e quantitativo. O profissional de EF deve considerar que
- A) tradicionalmente, a avaliação em EF tem priorizado os aspectos qualitativos de mensuração do rendimento do aluno, em gestos técnicos, destrezas motoras e qualidades físicas, visando, principalmente, à seleção e à classificação dos alunos.
  - B) para uma avaliação utilizada adequadamente no processo de ensino-aprendizagem é preciso considerar padrões máximos de conhecimentos, como as habilidades e os hábitos já adquiridos e não apenas uma média mínima de nota para a sua aprovação.
  - C) geralmente é feita pela consideração da presença em aula, sendo esse o único critério de aprovação e reprovação e reduzindo-se às medidas de ordem biométrica: peso, altura, descartando as técnicas de execução de gestos técnicos, destrezas motoras, qualidades físicas, ou simplesmente, não é realizada.
  - D) a avaliação na EF escolar serve para os professores selecionarem, segregarem ou eliminarem o aluno, ou então, apenas atender as exigências burocráticas. Esses entendimentos consideram o papel da avaliação como elemento abrangente e complexo integrado no Projeto Político Pedagógico de cada escola.
  - E) Na sistemática das aulas de EF verifica-se que a avaliação tem sido entendida e tratada, predominantemente, por professores e alunos para: a) atender exigências burocráticas expressas em normas da escola; b) atender a legislação vigente; e c) selecionar alunos para competições e apresentações tanto dentro da escola, quanto com outras escolas.
- 
29. A adolescência é um período da vida permeado por profundas mudanças biopsicossociais, compreendendo a faixa etária entre 10 e 19 anos, de acordo com a Organização Mundial de Saúde. No tocante à temática **não** é correto afirmar que
- A) cada vez mais existem dados demonstrando que o exercício, a aptidão e a atividade física estão relacionadas com a prevenção, com a reabilitação de doenças e com a qualidade de vida.
  - B) a hipocinesia humana vem sendo mantida ou agravada pela atual era digital. Concomitantemente, os hábitos das pessoas também mudaram com o passar dos tempos, provocando modificações na qualidade de vida.
  - C) a aptidão física seria a capacidade de realizar esforços físicos sem fadiga excessiva, garantindo a sobrevivência de pessoas em boas condições orgânicas no meio ambiente em que vivem.
  - D) o próprio lazer é sedentário. Dentre esses fatos há um consenso de que a hipocinesia está relacionada a várias doenças crônico-degenerativas, como: acidente vascular cerebral, câncer, obesidade, osteoporose, diabetes, hipertensão e as cardiovasculares.
  - E) o conceito que engloba a aptidão física relacionada à saúde é o de que melhores índices cardiorrespiratórios, de força/resistência muscular e flexibilidade e níveis adequados de gordura corporal estão associados com um maior risco para o desenvolvimento de doenças hipocinéticas ou crônico-degenerativas.

30. Em relação à avaliação, na maioria das vezes a resposta que ouvimos é: “Este tema é muito complexo”. Também observa-se que, na Educação Física, a avaliação por muitas vezes tem sido utilizada para avaliar a frequência, o uso do uniforme adequado ou a veia de campeão a fim de que os alunos selecionados possam participar de jogos e competições, utilizando um só padrão de avaliação para todos, sem ter a preocupação de acompanhar o desenvolvimento coletivo e a finalidade educativa. Sobre esse assunto, é **incorreto** afirmar que
- A) a avaliação é o ato crítico que subsidia o professor na verificação de como ele está construindo o projeto.
  - B) a avaliação significa ação provocativa do professor, desafiando o educando a refletir sobre as situações vividas, a formular e reformular hipóteses, encaminhando-se a um saber enriquecido.
  - C) é importante que o aluno faça parte do projeto e que perceba sua importância para dar a colaboração necessária e para que isso ocorra, ou não, se faz necessário que o professor apresente quais são os objetivos e onde pretende chegar.
  - D) quando a nota ou conceito são atribuídos aos alunos sem o seu devido significado, sem estar entrelaçado ao conteúdo vivido, impedem que professor e aluno estabeleçam uma maior interação sobre a disciplina ensinada, restando ao professor cumprir as exigências burocráticas e aos alunos sofrer o processo avaliativo, perdendo-se assim o significado básico da avaliação.
  - E) planejar sem o conhecimento prévio da realidade do aluno é planejar sobre o vazio. A avaliação não ocorre somente no início do ano letivo, mas deve ser aplicada a cada novo projeto, avaliando as habilidades dos alunos referentes ao que pede o projeto a ser aplicado e se necessário, fazer as adequações pertinentes como metodologia e materiais necessários para o bom desenvolvimento do trabalho.
- 
31. Torna-se relevante estudar a influência da prática desportiva na aptidão física no âmbito escolar pelo fato de
- A) atualmente a saúde ser considerada um estado de ausência de doenças nos indivíduos.
  - B) a composição corporal refere-se ao componente funcional e motor; a função cardiorrespiratória refere-se ao componente funcional e a força/resistência e flexibilidade, ao componente motor.
  - C) no que se refere ao desporto e sua influência na aptidão física no âmbito educacional, a aptidão física está fortemente relacionada com a saúde do indivíduo, permitindo a prática de atividade física de forma regular.
  - D) os componentes que caracterizam a aptidão física relacionada à saúde desconsideram os fatores morfológico, funcional, motor, fisiológico e comportamental; eles são muito mais dependentes do nível de atividade física do que do potencial genético de cada indivíduo.
  - E) as capacidades de resistência cardiorrespiratória, força, resistência muscular, flexibilidade e composição corporal estão mais relacionadas com o desempenho, enquanto as que estão mais voltadas para a saúde e a atividade física são as capacidades de velocidade, coordenação, força explosiva e agilidade.
- 
32. A recomendação atual para a prática de atividade física na adolescência é de que todo jovem deveria envolver-se, diariamente, por cerca de 60 minutos ou mais em atividades físicas moderadas e/ou vigorosas pelo menos cinco vezes por semana. Acerca do assunto, é **incorreto** afirmar que
- A) alguns estudos realizados no Brasil mostraram que 10% das crianças e dos adolescentes não atingiram as recomendações atuais de atividade física.
  - B) outro benefício imediato das atividades físicas está relacionado com a maximização do pico de massa óssea, variável extremamente importante para a prevenção de doenças futuras, como a osteoporose.
  - C) nas últimas duas décadas, observou-se um aumento no número de estudos que investigaram os efeitos da prática de atividades físicas na prevenção e na reabilitação de doenças crônicas e seus fatores de risco na infância e na adolescência.
  - D) além da melhora na aptidão física, relacionada à saúde como benefício imediato, alguns estudos mais recentes têm procurado discutir o quanto as atividades físicas podem contribuir na prevenção e reabilitação da obesidade, que é um dos principais problemas de saúde pública de crianças e adolescentes na atualidade.
  - E) um dos benefícios imediatos de maior magnitude que a prática de atividades físicas oferece para crianças e adolescentes é a melhora na aptidão física relacionada à saúde. Benefícios advindos da melhora na aptidão cardiorrespiratória, força muscular, flexibilidade e composição corporal contribuem para a melhora das atividades da vida diária nessa faixa etária.
- 
33. Uma das propostas pedagógicas da Educação Física (EF) é a chamada abordagem desenvolvimentista. A sua ideia central é oferecer à criança – a proposta limita-se a oferecer fundamentos para a EF nas primeiras quatro séries do primeiro grau – oportunidades de experiências de movimento, de modo a garantir o seu desenvolvimento normal, portanto, de modo a atender essa criança em suas necessidades de movimento. Sobre tal abordagem, assinale a afirmativa **incorreta**.
- A) Defendia-se uma especificidade das aulas de EF, cuja intenção seria ensinar aos alunos diferentes maneiras de desenvolverem suas habilidades motoras.
  - B) A proposta nasce de uma teoria sistêmica, que se caracteriza justamente por uma visão ampla de relação entre o todo e as partes, de não dicotomia entre biológico e cultural.
  - C) De acordo com os teóricos da abordagem, o desenvolvimentismo não ensina o voleibol, mas a maneira como se adquirem as habilidades para jogar o voleibol até mesmo nas horas de lazer.
  - D) Era uma abordagem que criticava o tecnicismo por organizar os conteúdos da EF escolar por faixa etária, tendo como referência taxonomias do crescimento e desenvolvimento da criança.
  - E) Sua base teórica é essencialmente a psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem e seus autores principais são os professores Go Tani e Edison de Jesus Manoel, da Universidade de Saúde Paulo, e Ruy Jornada Krebs, da Universidade Federal de Santa Maria.

34. A propósito da tendência pedagógica Higienista, assinale a afirmativa correta.

- A) Possuía como característica a utilização da ginástica rítmica e como os professores eram da área médica e profissionais da área da saúde havia interação entre alunos e professor.
- B) As blusas do uniforme da prática de Educação Física (EF) deveriam ser amarelas, fato até hoje usualmente corriqueiro nas aulas da disciplina e tal cor foi admitida por representar a pureza e a limpeza.
- C) O tema saúde era uma preocupação da elite da época, que temendo contaminações utilizou a EF como um meio de doutrinar as classes mais altas, no sentido de promover a perda de peso e aumento da imunidade.
- D) Esta tendência foi bastante influenciada pela medicina e pela eugenia e esta concepção possuía como preocupação principal os hábitos de higiene e saúde, valorizando tanto o desenvolvimento físico quanto o moral, a partir do sedentarismo.
- E) A medicina teve um papel estratégico no desenvolvimento da EF, onde os saberes e as práticas da EF passam a sofrer influências dos saberes da área médica, buscando uma legitimação científica principalmente na área biomédica como todos os saberes relativos ao corpo.

35. A abordagem crítico-superadora foi elaborada na Universidade Federal do Recife e na Universidade Federal de Santa Maria por um grupo de autores intitulado de Coletivo de Autores. Sobre a referida abordagem é **incorreto** afirmar que

- A) esta abordagem propõe que o aluno não seja um mero reprodutor e, sim, participe do processo educacional, sugerindo adequações pedagógicas e discutindo os conteúdos propostos.
- B) propõe como objetivo o entendimento da Educação Física (EF) como uma disciplina que trata do conhecimento denominado de cultura corporal, o qual tem como temas, o jogo, a ginástica, o esporte e a dança.
- C) por considerar a relevância social do conteúdo, bem como as diversas características dos alunos, possibilita ao aluno sugerir as adequações pedagógicas que necessita e participar da escolha dos conteúdos, gerando assim uma participação de todos os alunos, independente da limitação que possa apresentar.
- D) a abordagem visa a atingir as finalidades da EF Escolar, associada à proposta de reverter a imagem do esporte voltado apenas para o alto rendimento e tem por objetivo a formação de sujeitos críticos e autônomos para transformação (ou não) da realidade em que estão inseridos, por meio de uma educação de caráter crítico e reflexivo.
- E) quanto à organização do currículo e seleção de conteúdo, a proposta crítico-superadora ressalta a necessidade do aluno em confrontar os conhecimentos do senso comum com o conhecimento científico, ampliando assim seu conhecimento sobre a cultura de movimento, considerando a relevância social dos conteúdos e sua adequação às características sociocognitivas dos alunos.

36. Os jogos desportivos coletivos têm sido praticados por crianças, adolescentes e adultos das mais diferentes etnias e culturas desde sua origem. Podem se constituir por modalidades como voleibol, handebol, futebol de salão, basquete entre outras. Acerca do assunto, assinale a alternativa correta.

- A) O fator determinante para o ingresso de um aluno iniciante em uma prática esportiva extracurricular se designa como fato genético, ou seja, primeiramente ele tem que gostar do que está praticando.
- B) Nos dias atuais, a mídia abre um grande espaço para as modalidades esportivas individuais, logo o índice da popularidade desses esportes vem crescendo de forma significativa em relação às décadas passadas.
- C) Os esportes individuais encontram-se em uma posição indiscutível de destaque e essa visibilidade desperta nas crianças a vontade de ser como um ídolo, viver o momento de fazer o ponto e o desejo de praticar esporte.
- D) O aluno atualmente aprende, mais por si próprio em seus momentos de lazer, como praticar esportes nos campos de areia e na rua, do que com um professor que, em alguns casos, não possui o embasamento teórico e o planejamento necessários para chegar a um resultado satisfatório de aprendizado.
- E) A escola é a célula de origem da iniciação esportiva e perpassa sua influência às diferentes (escolinhas e clubes) que atualmente se desenvolvem. Sendo assim, várias escolas oferecem aos seus alunos atividades esportivas no contra turno escolar, ou seja, as Práticas Esportivas Extracurriculares podem estar integradas ao Projeto Político Pedagógico da escola e ser uma saída para o ensino dos esportes coletivos.

37. O esporte, como conteúdo da Educação Física (EF) na escola, deverá ser oferecido de forma que o aluno possa compreendê-lo integralmente e conhecendo suas diferentes modalidades. É imprescindível que o profissional de EF tenha conhecimento que

- A) sem prática há EF, mas não há esporte e não há o porquê de propormos e desenvolvermos um livro didático nesse sentido.
- B) aprender as habilidades motoras específicas do basquetebol não significa aprender a organizar-se socialmente para jogar; compreender as regras como elemento é que torna o jogo possível.
- C) o seu ensino deverá abranger somente os conhecimentos práticos, dando oportunidade ao aluno de aprender e vivenciar seus fundamentos, compreender suas regras, bem como conhecer sua história e evolução.
- D) o livro didático não contribui para que o aluno compreenda o esporte, uma vez que leituras e atividades didáticas realizadas durante ou após a aula, com ou sem o acompanhamento do professor, mas sempre mediado por esse, não agregam valor prático.
- E) o estudo dos jogos esportivos coletivos acompanhado de um livro didático permite ao aluno ter contato, de forma mais sistematizada, com a história e evolução do esporte, enquanto fenômeno, e de modalidades esportivas, e poder ter acesso às regras a partir de uma linguagem mais adequada, diferente daquela utilizada nos livros de regras oficiais das federações e confederações esportivas.



38. Sobre o método analítico-sintético, que por muitos anos foi baseado exclusivamente no método analítico-sintético, é **incorreto** afirmar que

- A) era considerado o método tradicional de ensino.
- B) trata-se de um método extremamente focado no comando do professor e um ensino rígido, enérgico e de caráter imitativo.
- C) caracterizava-se pelo fracionamento das partes de cada esporte, iniciando pela aprendizagem dos fragmentos, seguindo para a aprendizagem da união destas partes até chegar ao jogo propriamente dito.
- D) os professores focalizam seu trabalho no ensino de técnicas desportivas coletivas e sistemas de jogos individuais, em geral usando modelos que repetem e imitam os modelos de treinamento das crianças, com certas adaptações para os adultos.
- E) por ser esta forma de ensino adotada por muitos anos em praticamente todos os cursos de formação universitária em Educação Física, tornou-se quase hegemônica, marcando uma tradição no ensino dos esportes coletivos nas universidades e escolas de Educação Básica.

39. A Educação Física (EF), componente curricular obrigatório da educação básica, trabalha com um conhecimento específico dentro da escola: a cultura corporal de movimento, a qual engloba esportes, ginásticas, lutas, jogos e brincadeiras, atividades rítmicas e expressivas. Sobre o tema, assinale a afirmativa **incorreta**.

- A) A apropriação de tais conhecimentos exige um envolvimento corporal com os conteúdos, uma experiência vivenciada com o corpo.
- B) Aulas de EF são, portanto, um espaço de aprendizado desses conhecimentos, os quais também podem ser vivenciados em outros espaços educativos, dentro da própria escola ou em clubes, praças, escolas de esporte, academias de ginástica, entre outros.
- C) Uma dimensão importante, embora não exclusiva, do aprendizado desses conhecimentos diz respeito ao corpo, à expressão corporal, ao resto, às habilidades, às técnicas, à tática e à execução de movimentos.
- D) Em pesquisa na qual foi investigada a prevalência de inatividade física entre adolescentes, por meio de uma metanálise de artigos publicados em bases de dados, os resultados estratificados por sexo foram bastante heterogêneos e as taxas de prevalência de inatividade variaram de 2% a 80% entre os homens e de 14% a 91% entre as mulheres.
- E) Pesquisas em aulas de EF têm identificado diferenças e desigualdades de gênero no acesso de crianças e jovens à cultura corporal de movimento. Por outro lado, semelhanças expressas em aulas de EF têm desmotivado o desenvolvimento de um conjunto significativo de pesquisas sobre as relações de gênero presentes em turmas mistas – aquelas em que meninas e meninos fazem aulas de EF juntos.

40. Hoje a Educação Física (EF) é entendida como uma área de conhecimento da cultura corporal de movimento e deve cuidar do corpo não como algo mecânico visando apenas ao desenvolvimento do aspecto físico, independentemente dos demais como era anteriormente. Sobre a EF é **incorreto** afirmar que

- A) deve ser desconsiderada na perspectiva de sua relação com os outros sistemas: o mental, o emocional, o estético, o religioso entre outros.
- B) deve contribuir no processo de formação do cidadão que vai reproduzi-la e transformá-la, instrumentalizando-o para usufruir dos jogos, dos esportes, das danças, das lutas e das ginásticas em benefício de sua qualidade de vida.
- C) deve ser compreendida como uma disciplina que introduz e integra o aluno na cultura corporal do movimento, alinhando-se aos objetivos educacionais e facilitando/promovendo a educação do corpo e movimento para a diversidade.
- D) deve auxiliar no desenvolvimento do indivíduo nas demais disciplinas, porque se o ser humano possui uma prática de atividade física saudável poderá contribuir para o desenvolvimento moral, social e cultural através da interação com seus pares
- E) sendo assim, se faz necessário ostentar planos de ensino inclusivos e participativos para suplantarem o histórico da EF que, embora estejamos em pleno século XXI, ainda adota em muitos momentos a seletividade do indivíduo em aptos ou inaptos.

41. O ensino das atividades da cultura corporal pode ter por finalidade última trabalhar com o potencial formativo que foi historicamente materializado na esfera da vida e que pode ser sintetizado nos significados específicos das atividades da cultura corporal. Sobre o tema, assinale a afirmativa **incorreta**.

- A) Uma proposição sobre os objetos de ensino da Educação Física (EF) depende, fundamentalmente, da análise que fazemos sobre as atividades da cultura corporal.
- B) Embora tematizar questões de gênero, desigualdade, etnia, injustiças, valores, padrões estéticos seja parte indissociável dos conteúdos de ensino das atividades da cultura corporal, elas não são os objetos de ensino da EF.
- C) Esses significados específicos explicitam a unidade entre os problemas fundamentais com os quais os sujeitos precisam se engajar e os meios historicamente elaborados para resolver tais problemas na direção de uma atuação criadora nas atividades de dança, jogo, luta, ginástica etc.
- D) Um mesmo fenômeno (por exemplo, a dança), ao ser analisado por um historiador, por um físico ou por um profissional de EF, resultará na sistematização de significados distintos como centro de seus sistemas conceituais, porque distintas são as atividades com as quais cada um desses campos trabalha.
- E) Os princípios educativos relacionados a uma educação crítica ou emancipatória, problematizando a prática social em direção a uma leitura crítica da realidade por parte de educandos e educadores, encontram legitimidade no campo da EF somente, ou prioritariamente, quando se tematizam questões sociais a partir das práticas corporais.

42. Nas décadas de 1980 e 1990, a Educação Física (EF) brasileira viveu um momento de elaboração de propostas de renovação teórica e metodológica. Calcadas nas Ciências Humanas e valendo-se de diferentes bases teóricas, elas estabeleceram um contraponto pedagógico para as propostas tradicionais, fundadas em pressupostos biológicos e do treinamento esportivo, e influenciaram a elaboração de proposições didático-pedagógicas para a EF escolar. Sobre o assunto, pode-se afirmar:

- A) O interesse pela sociologia sistêmica contribuiu com um modelo didático-pedagógico que apontou a necessidade de compatibilizar finalidades e meios educacionais no currículo.
- B) O campo da EF no Brasil, nessas décadas, foi influenciado por teorias críticas e emancipatórias com diferentes nuances, embora a noção de cultura, também com semelhantes entendimentos, lhes seja particular.
- C) A abordagem psicodramática de Kunz apresentou tanto novas perspectivas para análise do corpo em movimento como encaminhamentos didáticos para os processos de ensino e aprendizagem em EF.
- D) Pedagogias críticas e emancipatórias começaram a exercer importante influência e a tensionar o campo. Tais abordagens propunham a transformação individual como tema chave, sustentadas por aportes marxistas e neomarxistas, apropriados por meio de estudos da Pedagogia.
- E) Outras fontes teóricas – como estudos etnográficos, sociologia sistêmica e fenomenologia – não foram consideradas para propor mudanças na EF. Os estudos etnográficos desvalorizaram a dinâmica da diversidade cultural das aulas de EF e as diferenças individuais, tendo como referência a noção de alteridade.

43. O profissional deve considerar a questão da Educação Física (EF) e sua abrangência cultural, no tangente à natureza prática e aos conceitos que nos deram suporte para que seja considerada área de conhecimento e atividade da cultura. Sobre ambas, é **incorreto** afirmar:

- A) O estudo da EF como área de conhecimento deu um salto de qualidade e, com pesquisadores de peso, tomou a ciência como ponto de referência.
- B) A condição motora do homem, no seu conjunto e na sua estrutura, traz uma cadeia de significados para a cultura e para a educação como um todo.
- C) Nos anos cinquenta, a visão motora e biomecânica tornou possível criar conceitos sobre a atividade da EF através de conteúdos organizados em conceitos práticos, como objeto de estudo.
- D) A permanência do *status* de disciplina acadêmica se confunde com as temáticas referenciais sobre o uso do corpo em outras áreas do conhecimento, sobretudo na filosofia, antropologia, sociologia, psicologia entres outras áreas correlatas.
- E) As organizações taxionômicas referentes aos estudos de habilidades, destrezas, capacidades físicas, tanto do ponto de vista acadêmico quanto do conteúdo da profissão, foram ponto importante para direcionar a prática em todos os campos de atuação profissional.

44. Sabe-se da dificuldade que professores enfrentam, nas escolas das redes de ensino estaduais e municipais no Brasil, quando da elaboração de projetos pedagógicos direcionados para atividades concretas de ensino. Sabe-se, também, que é correto afirmar:

- A) Dissociar o pensar e fazer exige um esforço didático-pedagógico na transformação de realidades e práticas no exercício do magistério.
- B) Há a ausência de um saber operativo que Merleau-Ponty diz nos ligar ao mundo e aos nossos semelhantes com a necessidade de mediação reflexiva.
- C) Deve ser considerada a dificuldade relacionada à carência de aprofundamentos e esclarecimentos teórico-práticos, considerando essa nova influência no pensamento pedagógico da EF.
- D) As conquistas acadêmicas, embora inúmeras, refletem a realidade das escolas, pois no interior dos estabelecimentos de ensino, de um modo geral, os avanços não passam de instrumentalização físico-técnica.
- E) Destaca-se, na tentativa de compreensão do movimento tradicionalista, a hegemonia da razão instrumental na leitura, discussões e debates acadêmicos, nunca cultivando resultados imediatos e procedimentos didático-pedagógicos utilitários.

45. A proposta dos Parâmetros Curriculares Nacionais adotou a distinção entre organismo — um sistema estritamente fisiológico — e corpo — que se relaciona dentro de um contexto sociocultural — e aborda os conteúdos da Educação Física (EF) como expressão de produções culturais, como conhecimentos historicamente acumulados e socialmente transmitidos. Portanto, a presente proposta entende a EF como

- A) uma vertente teórica.
- B) uma cultura corporal.
- C) um fragmento pedagógico.
- D) uma obrigatoriedade acadêmica.
- E) uma complementaridade curricular.

46. A Educação Física (EF), integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa ao aluno (Redação dada pela Lei nº 10.793, de 1º.12.2003)

- A) maior de vinte anos de idade.
- B) que receba mais que dois salários mínimos mensais.
- C) que cumpra jornada de trabalho igual ou superior a quatro horas.
- D) que se desloque para a escola por meio de transporte saudável (bicicleta, skate ou patins).
- E) que estiver prestando serviço militar inicial ou que, em situação similar, estiver obrigado à prática da EF.

47. A legislação referente à Educação Física (EF) no Brasil teve início em 1851, através da Lei nº 630, de 17 de setembro, que incluiu a ginástica no currículo das escolas primárias do Município da Corte, que era o Rio de Janeiro. Acerca da EF escolar brasileira em meados do Século XIX é **incorreto** afirmar que
- A) o capitão Ataliba se propunha a ensinar exercícios de flexibilidade, equilíbrio, lutas, força, saltos, entre outros. Portanto, seu método exigia um pórtico no qual se adaptassem aparelhos e acessórios específicos.
  - B) quanto aos professores para ministrarem as aulas, o capitão Ataliba pretendia formar pessoal qualificado através das próprias aulas de ginástica na escola. Os diretores e professores deveriam fazer as lições junto com os alunos, com direito a atenção especial visando à sua qualificação.
  - C) o capitão Ataliba propôs a inclusão das aulas de ginástica em escolas do sexo masculino, mas os diretores defendiam que as meninas não deveriam ser esquecidas, o que foi acatado no parecer final da Comissão nomeada pelo Inspetor Geral da Instrução Pública da Corte para analisar a proposta.
  - D) alguns diretores defendiam as aulas de ginástica elementar para as meninas e a ginástica com aparelhos somente para as mais habilidosas. A minoria deles não gostava da ideia da construção de pórticos temendo a aparição de malabaristas e, também, pela precária disposição de espaço das escolas.
  - E) após a Reforma Educacional Paulino de Souza tornar obrigatória a ginástica (que até então era optativa) na instrução pública em geral, conforme já acontecia no exército e nas escolas de alguns países da Europa, correu na Inspetoria da Instrução Pública na Corte do Brasil um processo de consulta sobre a proposta apresentada pelo capitão Ataliba Manoel Fernandes.
48. Segundo a Organização Mundial de Saúde a capacidade de mobilização é um indicador do nível de saúde dos idosos e da sua qualidade de vida. **Não** é possível assinalar como verdade, ao tocar no assunto “idoso”, que
- A) a frequência de quedas é maior nas mulheres, sendo também catorze vezes maior nos idosos que necessitam de ajuda nas atividades da vida diária.
  - B) os com mais de 80 anos têm uma taxa de mortalidade, devido a quedas, seis vezes mais alta do que os idosos entre os 65 e os 79 anos. Isso acontece por caírem mais vezes, mas também por serem mais frágeis.
  - C) A queda surge definida como sendo o deslocamento intencional do corpo para um nível superior à posição inicial com incapacidade de correção em tempo útil, como consequência de circunstâncias multifatoriais comprometendo a estabilidade.
  - D) 25% das pessoas que sofrem quedas são portadoras de lesões que reduzem a mobilidade e conseqüentemente a independência, aumentando o risco de morte prematura. As taxas de quedas entre os residentes de instituições são muito mais altas do que os que residem na comunidade.
  - E) as quedas em idosos configuram-se um importante problema de saúde pública devido à alta frequência com que ocorrem, mas, principalmente, pelas suas conseqüências físicas, psicológicas, sociais e econômicas decorrentes das lesões provocadas, apesar de em muitos casos serem passíveis de prevenção.
49. Para o termo “atividade física” há na literatura diversas definições, **exceto**:
- A) Qualquer tipo de movimento corporal que resulte no gasto de energia acima daquele considerado padrão quando o corpo está em repouso.
  - B) Qualquer movimento corporal produzido pelos músculos esqueléticos que resultem em gasto energético, não se preocupando com a magnitude desse gasto de energia.
  - C) Qualquer movimento do corpo realizado pelos músculos que requer energia para acontecer, podendo ser apresentado em um *continuum*, com base na quantidade de energia despendida.
  - D) Qualquer esforço muscular pré-determinado, destinado a executar uma tarefa, seja ela um piscar dos olhos, um deslocamento dos pés, e até um movimento complexo de finta em alguma competição esportiva.
  - E) Qualquer movimento corporal com gasto energético acima dos níveis de repouso, excluindo as atividades diárias, como se banhar, vestir-se; as atividades de lazer, como se exercitar, praticar esportes, dançar, etc.
50. Diversos profissionais da Educação Física e da saúde estão reconhecendo a importância de avaliação mais específica para a criança e o adolescente que praticam, ou desejam praticar, esportes e que esse atendimento é distinto daquele do adulto. Crianças não são adultos em miniatura; elas apresentam diferentes respostas fisiológicas ao exercício e estruturas músculo-esqueléticas mais suscetíveis a fraturas. Sobre o assunto, assinale a alternativa correta.
- A) É necessário afastar a presença de anorexia, principalmente em meninas que praticam ginástica olímpica e balé. Nessas modalidades, as atletas são induzidas a permanecer com alto peso corporal.
  - B) Já existem centros e laboratórios, principalmente nos Estados Unidos, Europa, Brasil e Canadá, reconhecidos internacionalmente por seu atendimento em pediatria e que atuam na formação de profissionais e no desenvolvimento de pesquisas.
  - C) A anamnese é secundária para individualizar o direcionamento do exame físico e os testes de aptidão física. Existem formulários padronizados para ajudar na sequência da anamnese, sendo muitas vezes mais conveniente que cada centro elabore um próprio, adequado às necessidades locais.
  - D) O enfoque da avaliação independe o grau de atividade física e da saúde do jovem. Se é um nadador competitivo, enfatizamos os componentes da aptidão física que ajudam na *performance* da natação; se é um obeso sedentário, buscamos a detecção de fatores de risco envolvidos na doença e o grau de sedentarismo.
  - E) A avaliação da saúde e desempenho físico da criança e adolescente é fundamental como parte de uma programação e acompanhamento desportivo por fazer uma triagem para as condições que podem afetar a saúde geral; identificar deficiências nos diferentes componentes da aptidão física; estabelecer valores de referência antes de iniciar um programa de exercício; acompanhar o curso de uma doença progressiva e ajudar nas recomendações de exercício.