



CONCURSO PÚBLICO Município de Simonésia/MG

DECISÃO DOS RECURSOS (INFRARRELACIONADOS)

I DOS RECURSOS

Trata-se de recursos interpostos pelos candidatos infrarrelacionados concorrentes aos cargos disponibilizados, que insurgem contra a publicação do Gabarito Preliminar, conforme disposto no **EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO Nº 001 DE 2016 DA PREFEITURA MUNICIPAL DE SIMONÉSIA/MG**.

RECURSOS INTERPOSTOS À COMISSÃO EXAMINADORA

Inscrição	Nome	Cargo
693000935	Daniela Dâmaris Cardoso	Assistente Social
693001357	Pedro Paulo Telles Leão	Assistente Social
693001793	Leticia Rodrigues Da Silva Lima	Assistente Social
693000060	Roberto Miranda Da Silva	Auxiliar Técnico em Raio X
693002534	Laís Xavier Da Silva	Auxiliar Técnico em Raio X
693000332	Elzilaine Aparecida De Souza	Enfermeiro
693000431	Talita Batista Albertassi	Enfermeiro
693001360	Eliziane Gomes Vieira	Enfermeiro
693001655	Rosimere Das Dores Prata	Enfermeiro
693003350	Thiago Fernandes Martins	Enfermeiro
693001806	Priscila De Assis Oliveira	Fisioterapeuta
693000304	Andre Luiz Dos Reis	Motorista
693001504	Bruno Araujo Mafia	Motorista
693001515	David Rocha Abreu Temer	Motorista
693000106	Maristela De Souza Dias Ribeiro	Professor PI
693000274	Regiane Sales Oliveira Albano	Professor PI
693000423	Adriana Ferreira Silva Costa	Professor PI
693000439	Débora Gomes Martins Alvarenga	Professor PI
693000448	Dalila Jhennifer Da Silva Moura	Professor PI
693000611	Sheila Rose De Abreu	Professor PI
693002788	Ana Carolina Cassiano De Souza	Professor PI
693000147	Vanessa Ramos Do Carmo Sales	Professor PII - Educação Física
693001715	Ligia Rodrigues Da Silva	Professor PII - Geografia
693003018	Lucas Werlang Girardi	Professor PII - História
693003019	Carolina Ferreira De Figueiredo	Professor PII - História

693003264	Jesus Vitoriano Filho	Professor PII - História
693000338	Silvania Emilia Da Silva Oliveira	Professor PII - Português
693000151	Vanessa Ramos Do Carmo Sales	Servente Escolar
693000455	Renata Heloisa Aleixo Toledo Cabral	Servente Escolar
693000463	Crislane Miracele Lopes Dos Reis	Servente Escolar
693000550	Leidiana Da Conceição Lopes	Servente Escolar
693000622	Amanda Cristina De Jesus Alcântara	Servente Escolar
693000664	Vanderlea Moreira Bahia	Servente Escolar
693001767	Washington Simão Dos Santos	Servente Escolar
693001794	Rhayk Guimarães De Cristo Sales	Servente Escolar
693002056	Daiana Aparecida De Cristo	Servente Escolar
693002418	Leidmar Ribeiro Lopes	Servente Escolar
693002822	Tales Junior Dos Santos	Servente Escolar
693003012	Fernanda Gonçalves De Souza Cristo	Servente Escolar
693003093	Suelaine Patricia Ferreira	Servente Escolar
693000774	Ana Jessica De Cristo Oliveira	Técnico em Enfermagem
693002440	Raquel Teixeira Alves Rodrigues Gomes	Técnico em Enfermagem

II DA DISPOSIÇÃO E DOS FUNDAMENTOS ANÁLISE DOS RECURSOS

As questões que foram anuladas ou tiveram a alternativa de resposta alterada, coincidentes para provas de mais de um cargo, também sofreram alteração, mesmo não sendo objetos de recursos nos referidos cargos. Esta atitude é tomada devido à isonomia e legalidade do presente concurso quando da utilização dos mesmos conteúdos programáticos.

As questões suscitadas pelos recorrentes são a seguir analisadas.

Cargo: Assistente Social

Questão: 04

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A alternativa “C) indicar a interrupção de uma ideia cuja expressão teve apenas início.” não pode ser considerada correta. Em “A visão sobre o ancião mudou, do patriarca para... para o quê? Em muitas famílias não há o espaço para o idoso.” a expressão não teve apenas início, sua progressão pode ser constatada após o uso das reticências. A expressão da ideia da mudança do ancião para coisa alguma está indicada através da sequência textual.

Fonte:

- Azeredo, José Carlos de. Gramática Houaiss da Língua Portuguesa.
- CUNHA, Celso. CINTRA, Lindley. Nova Gramática do Português Contemporâneo, 6ª edição. Lexikon.

Questão: 11

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A questão apresenta com alternativas de respostas diversos periféricos, porém o comando da questão é claro ao solicitar um dispositivo que seja EXCLUSIVO para a entrada de dados em um computador. Baseado nesta requisição vamos analisar cada periférico:

- O pen drive é um dispositivo híbrido, pois é utilizado para promover a entrada de dados em um computador mas também pode ser utilizado para armazenar dados que podem ser utilizados em outro dispositivo (saída);

- O monitor touch screen tem como sua principal função promover a saída de dados exibindo as informações de forma gráfica para o usuário, porém a sua natureza tecnológica permite que o usuário possa promover a interação (entrada) de dados através do toque em sua tela que é preparada para esta finalidade (ex.: Terminal de caixa eletrônico);
- A impressora multifuncional é utilizada para emitir dados na forma de papel impresso (saída), mas também possibilita a entrada de dados através do seu scanner que está acoplado no próprio dispositivo.
- O leitor de código de barras é o único periférico dentre os que foram apresentadas que tem a função exclusiva de promover a entrada de dados, pois a sua natureza é apenas esta. Ele trabalha em substituição/complemento ao teclado, realizando a leitura do valor existente no código de barras e consequentemente fornece esta informação para o computador.

Com base nos recursos apresentados, o recurso é improcedente mantendo o gabarito preliminar divulgado.

Questão: 24

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

CONHECIMENTOS GERAIS Domínio de tópicos relevantes de diversas áreas, tais como: política, economia, sociedade, educação, tecnologia, energia, relações internacionais, desenvolvimento sustentável, segurança, artes e literatura e suas vinculações históricas a nível municipal, regional, nacional e internacional.

Fonte:

<http://www.petrobras.com.br/pt/nossas-atividades/principais-operacoes/bacias/bacia-potiguar.htm>

<http://www.petrobras.com.br/pt/nossas-atividades/areas-de-atuacao/exploracao-e-producao-de-petroleo-e-gas/>

Questão: 35

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Conforme EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO Nº 001 DE 2016 em que dispõe sobre o conteúdo programático para o cargo de ASSISTENTE SOCIAL: O Serviço Social na América Latina; A formação profissional do Assistente Social na sociedade brasileira. Fundamentos teórico-metodológicos, ético-político e técnico-operativo do exercício profissional. Questão social, políticas sociais e direitos sociais. O Serviço Social com o compromisso da implementação dos princípios previstos em lei. Política de Seguridade Social. Construção do sistema descentralizado e participativo de Assistência Social. Prática profissional do assistente social e a ética profissional; a questão supracitada, independente da citação do autor, que se o torna apenas uma menção ao quadro histórico sobre a formação profissional do Assistente Social na sociedade brasileira. Portanto, questão se enquadra no referido Edital.

Fonte: Formação profissional em Serviço Social: exigências atuais - Maria Marieta Koeike

Questão: 36

Recurso Procedente. Gabarito alterado para C.

Altera-se o gabarito para alternativa “C” CORRETA porque foi a Política Nacional de Assistência Social – PNAS (2004) que propôs uma nova arquitetura institucional e a criação de um Sistema Único de Assistência Social – SUAS que é constituído por programas, projetos e benefícios no âmbito da Assistência Social.

Fonte: Fundamentos Históricos e Teóricos-Metodológicos do Serviço Social – Maria Carmelita Yazbek.

Cargo: Auxiliar Técnico em Raio X

Questão: 03

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O OBJETO DIRETO é um termo da oração que completa a significação de um verbo transitivo direto, portanto, sem auxílio de preposição obrigatória. Indica o ser para o qual se dirige a ação verbal. Assim em:

“Vigora uma vasta discussão mundial sobre como avaliar tal gesto bélico.” (7º§)

O trecho sublinhado trata-se de um objeto direto ligado ao verbo “vigora” sem o auxílio de preposição.

“Os desastres de Tree Islands nos USA, de Chernobyl na Ucrânia e de Fukushima no Japão nos dão uma amostra convincente.” (5º§). Uma amostra convincente trata-se de objeto direto do verbo dar, pois indica o paciente, o alvo ou o elemento sobre o qual recai a ação verbal. “Dias após, ao aduzir, numa declaração ao povo, as razões da rendição, a

principal delas era que a bomba atômica ‘provocaria a morte de todo o povo japonês.’” Verbos transitivos diretos são verbos que necessitam de um complemento que complete seu sentido, respondendo principalmente às perguntas o quê? ou quem?. Ao aduzir o que? (as razões da rendição). “da rendição” caracteriza “razões”, portanto faz parte do objeto direto. A análise solicitada refere-se ao trecho sublinhado “as razões da rendição”. “... animada pelo militante contra a energia nuclear Chico Whitaker que no dia 6 de agosto, no momento da abertura dos Jogos Olímpicos, faça-se um minuto de silêncio pensando nas vítimas de Hiroshima.” O trecho “no momento da abertura dos Jogos Olímpicos” demarca em que tempo ocorreu o processo expresso pelo verbo da oração principal. Portanto, o trecho trata-se de um adjunto adverbial de tempo.

- Fonte:**
- CUNHA, Celso; CINTRA, Luís F. Lindley. Nova gramática do português contemporâneo. 6. ed. Rio de Janeiro: Lexikon Editora Digital, 2013.
 - SACCONI, Luiz Antonio. Nossa gramática completa Sacconi: teoria e prática. 31. ed. São Paulo: Nova Geração Gram. 2011.

Questão: 15

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A sequência corresponde a uma progressão aritmética.

$$razão=2 \text{ minutos}$$

$$a_1+a_n=80 \text{ minutos}$$

$$S=26.60=1560 \text{ minutos}$$

$$S=(a_1+a_n).n/2$$

$$1560=(a_1+a_n).n/2$$

$$1560=(a_1+a_n).n$$

$$3120=80n$$

$$n=39 \text{ vídeos}$$

$$a_1+a_n=80$$

$$a_1+ a_1+(n-1).r=80$$

$$2a_1+(39-1).2=80$$

$$2a_1+38.2=80$$

$$2a_1+76=80$$

$$2a_1=4$$

$$a_1=2 \text{ minutos}$$

Já que o vídeo mais longo é o 39º da sequência, logo o 10º vídeo mais longo seria: $39 - 10 + 1 = 30^\circ$ vídeo.

$$a_{30} = a_1 + (n-1).r$$

$$a_{30} = 2 + (30-1).2 = 2+58 = 60 \text{ minutos}$$

Fonte: CARVALHO, Sérgio; CAMPOS, Weber. Raciocínio Lógico Simplificado, vol 2. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.

Questão: 22

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O enunciado da questão diz: “Considerando a Portaria Federal no 453, de 1o de junho de 1998, que estabelece as diretrizes básicas de proteção radiológica em radiodiagnóstico médico, sobre as exposições ocupacionais, é correto afirmar que”, desta forma, o candidato deve responder baseado no que diz a citada portaria. Consoante o item 2.13: Exposições ocupacionais, subitem B, da portaria 453, temos os seguintes dizeres:

b) Para mulheres grávidas devem ser observados os seguintes requisitos adicionais, de modo a proteger o embrião ou feto

(i) a gravidez deve ser notificada ao titular do serviço tão logo seja constatada;

(ii) as condições de trabalho devem ser revistas para garantir que a dose na superfície do abdômen não exceda 2 mSv durante todo o período restante da gravidez, tornando pouco provável que a dose adicional no embrião ou feto exceda cerca de 1 mSv neste período.

Assim, a alternativa B da questão, baseando a resposta na portaria 453 do MS está errada. Tal questão tem como objetivo avaliar o conhecimento do candidato sob a ótica de radioproteção e não de questões trabalhistas, o qual não é o objetivo de tal prova.

Fonte: Portaria SVS/MS nº 453, de 1 de junho de 1998, disponível em:

http://www.saude.mg.gov.br/images/documentos/Portaria_453.pdf. Acesso em 11 de julho de 2016.

Questão: 04

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A alternativa “C) indicar a interrupção de uma ideia cuja expressão teve apenas início.” não pode ser considerada correta. Em “A visão sobre o ancião mudou, do patriarca para... para o quê? Em muitas famílias não há o espaço para o idoso.” a expressão não teve apenas início, sua progressão pode ser constatada após o uso das reticências. A expressão da ideia da mudança do ancião para coisa alguma está indicada através da sequência textual.

Fonte:

- Azeredo, José Carlos de. Gramática Houaiss da Língua Portuguesa.
- CUNHA, Celso. CINTRA, Lindley. Nova Gramática do Português Contemporâneo, 6ª edição. Lexikon.

Questão: 08

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A alternativa “D) 3º, 4º e 5º parágrafos.” não pode ser considerada correta, pois. É apenas a partir do 4º§ que a proposta de intervenção é apresentada relacionada ao tema e articulada à discussão desenvolvida no texto. No 3º§ ainda não é possível indicar uma exposição clara da mesma:

“Hoje, algumas famílias encontram-se cada vez mais fechadas e mais focadas na produção, aquele que não produz não tem espaço. O idoso dessa forma perde o seu lugar na família e na sociedade. No entanto, acredito que, assim como os jovens conseguiram, ao longo da história, mudar sua posição social e familiar, tornando-se importante foco da sociedade, a senilidade conseguirá novamente o respeito.” (3º§)

Fonte:

- O próprio texto.
- Fiorin, L.J.; Platão, F.S. Lições de texto: leitura e redação. São Paulo, Ática, 1990.
- Garcez, L. Técnica de Redação, São Paulo: Editora Martins Fontes, 2000.

Questão: 20

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A razão recursal alega que tanto a Constituição de 1988 (a atual e por isso dispensável a inserção do ano em que foi promulgada), quanto a Lei 8080 de 1990 estão corretas ao abordar a saúde do trabalhador. Porém ao atender-se a questão, foi perguntado a partir de qual legislação os serviços ganharam as atribuições. No que diz a Constituição, o artigo 200 infere a competência do Sistema Único de Saúde (SUS), porém a operacionalização e a “execução” a qual podemos entender como as atribuições das atividades pertinente ao SUS só é inferida a partir da lei 8080, deixando assim o gabarito correto.

Fonte: Lei 8080 de 1990 e Constituição Federal do Brasil. 1988

Questão: 22

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A pintura retratada trata-se de uma obra da artista Anitta Malfatti, considerada uma das pioneiras do Modernismo no Brasil. A título de esclarecimento, usualmente, nas provas aplicadas pelo Idecan (Instituto de Desenvolvimento Educacional, Cultural e Assistencial Nacional), o itálico trata-se de um recurso que é utilizado para destacar determinadas expressões originárias de outros idiomas. Dessa forma, é estabelecido um critério equilibrado e uniforme na utilização de tal artifício, a fim de evitar seu uso indiscriminado. Ressalta-se, ainda, que seu uso não induz e nem aponta a opção de resposta relacionada ao questionamento interpelado.

CONHECIMENTOS GERAIS Domínio de tópicos relevantes de diversas áreas, tais como: política, economia, sociedade, educação, tecnologia, energia, relações internacionais, desenvolvimento sustentável, segurança, artes e literatura e suas vinculações históricas a nível municipal, regional, nacional e internacional.

Fonte:

- <http://www.fapesp.br/publicacoes/anita/index.html>
- <http://educacao.uol.com.br/biografias/anita-malfatti.htm>

Questão: 27**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

O período mencionado foi denominado de Belle Époque devido as grandes descobertas científicas e tecnológicas realizadas. A título de esclarecimento, usualmente, nas provas aplicadas pelo Idecan (Instituto de Desenvolvimento Educacional, Cultural e Assistencial Nacional), o itálico trata-se de um recurso que é utilizado para destacar determinadas expressões originárias de outros idiomas. Dessa forma, é estabelecido um critério equilibrado e uniforme na utilização de tal artifício, a fim de evitar seu uso indiscriminado. Ressalta-se, ainda, que seu uso não induz e nem aponta a opção de resposta relacionada ao questionamento interpelado. Conteúdo programático: Economia, energia, artes.

CONHECIMENTOS GERAIS Domínio de tópicos relevantes de diversas áreas, tais como: política, economia, sociedade, educação, tecnologia, energia, relações internacionais, desenvolvimento sustentável, segurança, artes e literatura e suas vinculações históricas a nível municipal, regional, nacional e internacional.

Fonte:

- História em movimento- Do séc. XIX aos dias atuais. Vol. 3. Gislaíne Campos Azevedo e Reinaldo Sericicopi. 1ª edição, 2012, Ática. Página 103
- <https://www.concursosabertos.com.br/edital/prefeitura-de-simonesia-mg.pdf>

Questão: 28**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

O estado de Tocantins surgiu em 1988 desmembrado de estado de Goiás.

Fonte:

- <http://g1.globo.com/to/tocantins/noticia/2013/10/o-estado-mais-novo-do-brasil-conta-com-registros-pre-historicos.html>
- <http://www.infoescola.com/historia/historia-de-tocantins/>
- <http://noticias.r7.com/brasil/noticias/criado-em-1988-tocantins-cresceu-mas-ainda-enfrenta-problemas-20110528.html>

Questão: 34**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Sustenta o recurso que o enunciado da questão está incompleto em relação à lei que rege a Responsabilidade Técnica do profissional Enfermeiro o que induziu o candidato ao erro. Em Março de 2016, o Conselho Federal de Enfermagem, que tem por finalidade a normatividade, disciplina e fiscalização do exercício profissional da Enfermagem, e da observância de seus princípios éticos profissionais, publicou a Resolução COFEN Nº 0509/2016 que atualiza a norma técnica para Anotação de Responsabilidade Técnica pelo Serviço de Enfermagem e define as atribuições do enfermeiro Responsável Técnico. De acordo com a resolução destaca-se: “Art. 2º Para efeitos desta Resolução considera-se: I – Serviço de Enfermagem: parte integrante da estrutura organizacional, formal ou informal, da instituição, dotado de recursos humanos de Enfermagem e que tem por finalidade a realização de ações relacionadas aos cuidados assistenciais diretos de enfermagem ao indivíduo, família ou comunidade, seja na área hospitalar, ambulatorial ou da promoção e prevenção de saúde, ou ainda, as ações de enfermagem de natureza em outras áreas técnicas, tais como: Programas de Gerenciamento de Resíduos de Serviços de Saúde, Programa de Limpeza e Higienização, Auditoria, Equipamentos, Materiais e Insumos Médico-hospitalares, Consultoria e Ensino;” No enunciado da questão está transcrito parte do inciso II do art. 2º desta resolução e o que se pede para respondê-la é que seja conspirado a legislação em enfermagem, sendo que a legislação que está em vigor corresponde à Resolução COFEN Nº 0509/2016. Desta forma, a opção correta para a resposta corresponde ao gabarito da prova. Decisão: manter o gabarito. Opção C.

Fonte: COFEN. RESOLUÇÃO COFEN Nº 0509/2016. Atualiza a norma técnica para Anotação de Responsabilidade Técnica pelo Serviço de Enfermagem e define as atribuições do enfermeiro Responsável Técnico. Disponível em: http://www.cofen.gov.br/resolucao-cofen-no-05092016_38856.html Acesso em: 04/06/2016

Questão: 39**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

O Ministério da Saúde publicou em 2015 o Protocolo Clínico e Diretrizes Terapêuticas para Hepatite C e Co-Infecções, onde podem ser encontradas as definições de Hepatite C aguda e crônica. De acordo com esta literatura a Hepatite C aguda pode durar até seis meses. Após esse período, a doença entra na fase crônica.

O fato da questão apresentar duas opções de resposta que representam o mesmo tempo, porém escritas de maneira diferente, não é motivo para anulação da questão, pois não induz ao erro uma vez que nenhuma das duas opções, B e C, representa a resposta correta para a questão. Decisão: manter o gabarito da prova. Opção A.
Fonte: MINISTÉRIO DA SAÚDE. Protocolo Clínico e Diretrizes Terapêuticas para Hepatite C e Co-Infecções. Brasília: Ministério da Saúde, 2015. Disponível em:
http://www.aids.gov.br/sites/default/files/anexos/publicacao/2015/58192/pcdt_capa_miolo_09_2015_baixa_pdf_31917.pdf Acesso em: 04/06/2016.

Cargo: Fisioterapeuta

Questão: 22

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A pintura retratada trata-se de uma obra da artista Anitta Malfatti, considerada uma das pioneiras do Modernismo no Brasil. A título de esclarecimento, usualmente, nas provas aplicadas pelo Idecan (Instituto de Desenvolvimento Educacional, Cultural e Assistencial Nacional), o itálico trata-se de um recurso que é utilizado para destacar determinadas expressões originárias de outros idiomas. Dessa forma, é estabelecido um critério equilibrado e uniforme na utilização de tal artifício, a fim de evitar seu uso indiscriminado. Ressalta-se, ainda, que seu uso não induz e nem aponta a opção de resposta relacionada ao questionamento interpelado.

Fonte:

- <http://www.fapesp.br/publicacoes/anita/index.html>
- <http://educacao.uol.com.br/biografias/anita-malfatti.htm>

Questão: 31

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Tecidos com alto conteúdo de proteína absorvem o ultra-som mais prontamente, tecidos com conteúdo de gordura mais alto absorvem menos o ultra-som e quanto maior a frequência mais absorção.

Fonte: Eletroterapia baseada em evidência – 2003, pag 425. Sheila Kitchen.

Cargo: Motorista

Questão: 03

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Verifica-se que os parênteses são sinais de pontuação que marcam um momento intercalado do texto, onde há acréscimo de informação acessória. Sendo acessória, a informação dos parênteses pode ser retirada da frase sem alterar o sentido da mesma, sendo assim dispensável. Contudo, quando presente, pode enriquecer o conteúdo frásico com informação extra, bem como esclarecer o que foi dito. No trecho em questão, os parênteses têm como objetivo “esclarecer o que foi dito, apesar de ser uma informação dispensável”, já que se trata meramente de uma referência de sigla, e que não alteram ou modificam o sentido textual ao serem removidos.

Fonte: CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Cochar. Texto e Interação. 3ª Ed. rev. e ampl. São Paulo: Atual, 2009.

Questão: 04

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O enunciado é claro ao solicitar a análise de um trecho do texto “Precisamos falar de sexo com as meninas”. Dessa forma, conforme contexto textual do trecho: “Sabemos que é papel dos envolvidos na educação das crianças orientá-las e informá-las sobre todos os aspectos da vida, para que elas se sintam confiantes quando precisarem andar com as próprias pernas”, verifica-se que os termos “las” evidenciados para verificação e interpretação retomam a expressão “crianças”.

Fonte: o próprio texto.

Questão: 20**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

Todas as alternativas apresentam um instrumento de sopro, com exceção de VIOLINO, que é um instrumento de corda.

Questão: 22**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A primeira descoberta de petróleo no Brasil foi realizado no bairro de Lobato localizado na cidade de Salvador, na Bahia.

Fonte:

- Livro- História – Projeto Buriti. Obra organizada coletiva concebida, desenvolvida e produzida pela Ed. Moderna. 5º Ano. Editora responsável, Regina de Souza Vasconcelos. 3ª edição, 2014; São Paulo. Pág. 37
- <http://brasilecola.uol.com.br/brasil/historia-do-petroleo-no-brasil.htm>

Cargo: Professor PI**Questão: 14****Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

- Se o curso de informática tem 180 alunos e o 2º ano tem 70, logo 110 estão no 1º ano.
- Se o curso de Eletrônica tem 175 alunos e o 2º ano tem 50, logo 125 estão no 1º ano.
- Se o 2º ano tem 100 alunos, logo o 1º ano tem 150.

Assim:

$$110 + 125 - x = 150$$

$$-x = 150 - 235$$

$$x = 85 \text{ alunos}$$

Fonte: CARVALHO, Sérgio; CAMPOS, Weber. Raciocínio Lógico Simplificado, vol 2. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.**Questão: 15****Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A sequência corresponde a uma progressão aritmética.

razão=2 minutos

$$a_1 + a_n = 80 \text{ minutos}$$

$$S = 26.60 = 1560 \text{ minutos}$$

$$S = (a_1 + a_n) \cdot n / 2$$

$$1560 = (a_1 + a_n) \cdot n / 2$$

$$1560 = (a_1 + a_n) \cdot n$$

$$3120 = 80n$$

$$n = 39 \text{ vídeos}$$

$$a_1 + a_n = 80$$

$$a_1 + a_1 + (n-1) \cdot r = 80$$

$$2a_1 + (39-1) \cdot 2 = 80$$

$$2a_1 + 38 \cdot 2 = 80$$

$$2a_1 + 76 = 80$$

$$2a_1 = 4$$

$$a_1 = 2 \text{ minutos}$$

Já que o vídeo mais longo é o 39º da sequência, logo o 10º vídeo mais longo seria: $39 - 10 + 1 = 30^\circ$ vídeo

$$a_{30} = a_1 + (n-1) \cdot r$$

$$a_{30} = 2 + (30-1) \cdot 2 = 2 + 58 = 60 \text{ minutos.}$$

Fonte: CARVALHO, Sérgio; CAMPOS, Weber. Raciocínio Lógico Simplificado, vol 2. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.

Questão: 19**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

De acordo com a revista exame, o Brasil cai para a posição de 9ª economia do mundo. Tal previsão já era feita desde 2015. A conversão do valor do PIB para dólares é uma das medidas mais comuns para comparar o tamanho das várias economias do planeta. A queda é explicada pela contração da atividade e também pela desvalorização do real - o que torna a riqueza produzida em reais menor quando transformada em dólares. A conversão foi feita com base no dólar médio do ano divulgado pelo Banco Central.

Fonte: <http://exame.abril.com.br/economia/noticias/pib-em-dolar-cai-25-e-brasil-cai-para-a-posicao-de-9a-economia-do-mundo>. Acesso em: 03/07/2016

Questão: 21**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A abordagem da questão cita o ECA, uma vez que está relacionada ao conteúdo sinalizado no edital. Criança e infância: conceito de infância, criança e educação infantil na contemporaneidade.

Fonte: Edital.

Questão: 22**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

O PNE – Proposta da sociedade brasileira (1997), define que “a Educação Infantil tem como objetivo a socialização da criança, preservando sua individualidade” (p.54).

Os RCNEI, apesar de apresentados como referenciais, expressam, na verdade, a estruturação de um currículo, tanto pela linguagem adotada como pela organização do material. A proposta apresentada traz a marca da educação formal, visando prioritariamente à aquisição de conteúdos, centrando-se na supervalorização da escrita e dos conteúdos escolares. Como salientam Aquino e Vasconcellos (2011, p. 174) ao tentar adotar uma outra forma de organização curricular, utilizando termos como Âmbitos de Experiência e Eixos, a fim de fugir da divisão por disciplinas, acabou por não ser tão diferente dos modelos tradicionais. A distribuição e organização em âmbitos de experiência seguem, de fato, o modelo tradicional, sacralizando as disciplinas acadêmicas de sempre, o que leva a um processo de apropriação do conhecimento visto de forma fragmentada e não problematizada. Além disso, como complementam as autoras, Em cada um dos eixos há os tópicos sobre ideias e práticas correntes, objetivos, conteúdos e orientações didáticas apresentados segundo a faixa etária – crianças de 0 a 3 anos e crianças de 4 a 6 anos. Assim, ao estruturar a organização apoiada na divisão por idades, amarrando-as a objetivos, conteúdos e orientações didáticas, tende a trazer os drásticos inconvenientes da ‘serialização’ e da ‘segmentação’ do trabalho, o que só reafirma a ideia de arremedo do ensino fundamental e da antecipação da chamada escolarização, ou preparação para esse segmento. (idem).

Fonte: Infâncias e educação infantil: aspectos históricos, legais e pedagógicos Bruna Molisani Ferreira Alves. Revista Aleph Infâncias. Ano V Nº 16 / Novembro 2011.

Cargo: Professor PII - Educação Física**Questão: 21****Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

CONHECIMENTOS GERAIS Domínio de tópicos relevantes de diversas áreas, tais como: política, economia, sociedade, educação, tecnologia, energia, relações internacionais, desenvolvimento sustentável, segurança, artes e literatura e suas vinculações históricas a nível municipal, regional, nacional e internacional.

Fonte: <https://www.concursosabertos.com.br/edital/prefeitura-de-simonesia-mg.pdf>

Questão: 22**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

CONHECIMENTOS GERAIS Domínio de tópicos relevantes de diversas áreas, tais como: política, economia, sociedade, educação, tecnologia, energia, relações internacionais, desenvolvimento sustentável, segurança, artes e literatura e suas vinculações históricas a nível municipal, regional, nacional e internacional.

Fonte: <https://www.concursosabertos.com.br/edital/prefeitura-de-simonesia-mg.pdf>

Questão: 25**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

CONHECIMENTOS GERAIS Domínio de tópicos relevantes de diversas áreas, tais como: política, economia, sociedade, educação, tecnologia, energia, relações internacionais, desenvolvimento sustentável, segurança, artes e literatura e suas vinculações históricas a nível municipal, regional, nacional e internacional.

Fonte: <https://www.concursosabertos.com.br/edital/prefeitura-de-simonesia-mg.pdf>

Questão: 26**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

CONHECIMENTOS GERAIS Domínio de tópicos relevantes de diversas áreas, tais como: política, economia, sociedade, educação, tecnologia, energia, relações internacionais, desenvolvimento sustentável, segurança, artes e literatura e suas vinculações históricas a nível municipal, regional, nacional e internacional.

Fonte: <https://www.concursosabertos.com.br/edital/prefeitura-de-simonesia-mg.pdf>

Questão: 27**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

CONHECIMENTOS GERAIS Domínio de tópicos relevantes de diversas áreas, tais como: política, economia, sociedade, educação, tecnologia, energia, relações internacionais, desenvolvimento sustentável, segurança, artes e literatura e suas vinculações históricas a nível municipal, regional, nacional e internacional.

Fonte: <https://www.concursosabertos.com.br/edital/prefeitura-de-simonesia-mg.pdf>

Questão: 30**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

CONHECIMENTOS GERAIS Domínio de tópicos relevantes de diversas áreas, tais como: política, economia, sociedade, educação, tecnologia, energia, relações internacionais, desenvolvimento sustentável, segurança, artes e literatura e suas vinculações históricas a nível municipal, regional, nacional e internacional.

Fonte: <https://www.concursosabertos.com.br/edital/prefeitura-de-simonesia-mg.pdf>

Cargo: Professor PII - Geografia**Questão: 21****Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

CONHECIMENTOS GERAIS Domínio de tópicos relevantes de diversas áreas, tais como: política, economia, sociedade, educação, tecnologia, energia, relações internacionais, desenvolvimento sustentável, segurança, artes e literatura e suas vinculações históricas a nível municipal, regional, nacional e internacional.

Fonte: <https://www.concursosabertos.com.br/edital/prefeitura-de-simonesia-mg.pdf>

Cargo: Professor PII - História**Questão: 01****Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A alternativa “D) O cumprimento de uma promessa que o personagem havia feito para si mesmo. ” não pode ser considerada correta. Em “...Mas de uma coisa ele estava certo, é que naquele instante gostaria de estar em qualquer parte do mundo, mas em qualquer parte mesmo, menos ali. Mais tarde, quando o passarinho cresceu, o homem ruivo ficou sabendo também o quanto ambos se pareciam, o passarinho e ele” não é apresentada uma promessa, mas sim um desejo. O mesmo ocorre com o trecho “Eu sei, você quer ir embora, você quer ir embora, mas não pode ir, lá fora agora é diferente e agora é tarde demais”.

Fonte:

- O próprio texto.
- Fiorin, L.J.; Platão, F.S. Lições de texto: leitura e redação. São Paulo, Ática, 1990.
- Garcez, L. Técnica de Redação, São Paulo: Editora Martins Fontes, 2000.

Questão: 05**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A alternativa “A) tal repetição expõe a falta de palavras do homem ruivo diante de uma situação de conflito interior.” não pode ser considerada correta. Em “Eu sei, você quer ir embora, você quer ir embora, mas não pode ir, lá fora é diferente e agora é tarde demais.” não há demonstração de escassez de vocabulário do homem ruivo, em outras passagens é possível verificar que sua linguagem é suficiente para alcançar o objetivo esperado, demonstrando ser um recurso de intensificação para o desejo expresso de acordo com o contexto apresentado.

Fonte:

- O próprio texto.
- Fiorin, L.J.; Platão, F.S. Lições de texto: leitura e redação. São Paulo, Ática, 1990.
- Garcez, L. Técnica de Redação, São Paulo: Editora Martins Fontes, 2000.

Questão: 12**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

O tema da questão é abordado e contextualizado de acordo com os autores no enunciado dado e documento citados no argumento recursal, entretanto a citação ou não, em nada interfere no entendimento e interpretação coerente da questão para desenvolvimento da mesma. Os itens, indicados na supracitada questão para análise, de acordo com os autores estão relacionados como “âmbitos de referência dos currículos”, ou seja, de onde os conhecimentos escolares e saberes provém aos alunos. Com exceção ao item I, os demais estão coerentes. Pois, este não se trata de um âmbito, ou seja um domínio, onde o aluno poderá adquirir conhecimentos e saberes, a saber:

(Item II. As formas diversas de exercício da cidadania e os movimentos sociais. Item III. As instituições produtoras do conhecimento científico. Item IV. O mundo do trabalho e os desenvolvimentos tecnológicos. Item V. As atividades desportivas e corporais, a produção artística e o campo da saúde).

E ainda, pode-se observar em documento oficial – MEC, citando os autores, conforme dado na supracitada questão:

“... Podemos dizer que os primeiros constituem as origens dos segundos. Em outras palavras, os conhecimentos escolares provêm de saberes e conhecimentos socialmente produzidos nos chamados “âmbitos de referência dos currículos”. Que são esses âmbitos de referência? Podemos considerá-los como correspondendo: (a) às instituições produtoras do conhecimento científico (universidades e centros de pesquisa); (b) ao mundo do trabalho; (c) aos desenvolvimentos tecnológicos; (d) às atividades desportivas e corporais; (e) à produção artística; (f) ao campo da saúde; (g) às formas diversas de exercício da cidadania; (h) aos movimentos sociais. (MOREIRA e CANDAU, 2008, p.22)

Disponível em http://coordenacaoescolagestores.mec.gov.br/ufc/file.php/1/coord_ped/sala_5/mod05_4unid_3.html e também ISSN 1983-1579 <http://periodicos.ufpb.br/ojs2/index.php/rec> 17 ESPAÇO DO CURRÍCULO, v.6, n.1, p.7-19, Janeiro a Abril de 2013. Quanto ao argumento recursal citar a autora Teregy, consta também em sua obra: *Curriculum: itinerários para apreender um território. Cap. 1 conceptos y conceptiones acerca del curriculum, pág. 13 “Los Ámbitos los referenes del contenido escolar”*, pag. 24 Onde relata, conforme também Moreira e Candau os “âmbitos de referência dos currículos”, pois os documentos elaborados pelos autores Moreira e Candau, também baseou-se em bibliografia da obra de Teregy.

Fonte:

- MOREIRA, Antonio Flavio; CANDAU, Vera Maria (Orgs.). Multiculturalismo: diferenças culturais e práticas pedagógicas. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.
- Indagações sobre Currículo – Currículo, Conhecimento, Cultura / MEC
- [Moreira, Antônio Flávio Barbosa] Indagações sobre currículo : currículo, conhecimento e cultura / [Antônio Flávio Barbosa Moreira, Vera Maria Candau] ; organização do documento Jeanete Beauchamp, Sandra Denise Pagel, Aricélia Ribeiro do Nascimento. – Brasília : Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007.
- TERIGI, F. Curriculum: itinerários para apreender um território. Buenos Aires: Santillana, 1999.

Questão: 16**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

O erro material indicado como argumento recursal não impede a interpretação correta da questão supracitada. O único item incoerente ao Tema transversal - Ética, de acordo com os PCNs, V 8 é o item IV, pois sem a ética, cai-se na anomia, entendida seja como ausência de regras, seja como total relativização delas (cada um tem as suas, e faz o que bem entender); ou seja, sem ele, destrói-se a democracia, ou, no caso do Brasil, impede-se a construção e o fortalecimento do país.

Fonte: Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: apresentação dos temas

Questão: 31

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A resposta CORRETA é a letra A. As principais ideologias da época eram dominação, diferença e exclusão. A regra para os escravos era a obediência que vinha do porão e da senzala. Outra ideia muito forte na época era a de que o tráfico negreiro tirava os escravos do paganismo e trazia a salvação. Foi nesse período que o jesuíta Jorge Bence escreveu o livro “Economia cristã dos escravos”, uma espécie de manual para instruir os senhores em relação ao tratamento que deveria ser dado aos escravos. Com base nisso, ele também desenvolveu a lei dos 3 “pês”, Pano (para vestir), pão (para comer e aguentar o trabalho) e pau (para andar na linha). Essa era uma mensagem cristã para não matar o escravo e não deixar ao relento, isso tudo para “cuidar” da principal mercadoria, o escravo. Marli acrescenta que ter um escravo era estar ao lado de quem dominava e as maiores preocupações de um escravo alforriado era comprar um sapato, já que eles não podiam usar calçado e depois comprar um escravo. Quanto à punição dos escravos, ambos os historiadores foram bem claros, os castigos eram brutais. Os tipos de penitência mais comuns eram mãos cortadas, chibatadas, troncos, argolas, gargalheiras, correntes nos pés e até mesmo permanecer durante horas fazendo a mesma atividade. Tudo dependia do bom senso e da moral do senhor. Para conter o excesso de castigo, a partir do século 17, um conjunto normativo de leis foi formado por Portugal. Nessas ordens régias, os senhores eram “obrigados” a ter província e cautela com os escravos, o que segundo Carlos Francisco, não acontecia. “Os senhores tinham noção dos castigos, mais eles tinham que dar exemplo para os escravos rebeldes. As leis existiam, mas não eram cumpridas de forma integral”. A máscara de Flandres seria retirada apenas para que ela fizesse as refeições, e a escrava terminou por morrer de maus-tratos, em data ignorada. Nos meios que militam as lideranças negras, femininas ou masculinas, fala-se muito sobre quem foi e como teria sido a vida e a história da Escrava Anastácia, que muitas comunidades religiosas afro-brasileiras, particularmente, as ligadas à religião católica apostólica romana, gostariam de propor à sua Santidade, o Papa, para que fosse beatificada ou santificada, dentro dos preceitos e dos ritos canônicos que regem este histórico e delicadíssimo processo.

Fonte:

- <http://www.centroanastacia.com/index.php/quem-somos/escrava-anastacia>
- BOULOS, Júnior Alfredo História & cidadania: volume único—I ed.—São Paulo: FTD, 2011.p 258, 259.
- FREYRE, Gilberto. Casa Grande e Senzala. Record: Rio de Janeiro, 2001.
- MORAES, José Geraldo Vinci de. História Geral e do Brasil: ensino médio; volume único/ José Geraldo Vinci de Moraes.—3. Ed. Reform. E ampl.—São Paulo: Atual.2009. p. 432,433
- <http://www.informacoesemfoco.com/2015/11/sempre-e-tempo-de-anastacia.html>
- <http://www.centroanastacia.com/index.php/quem-somos/escrava-anastacia>

Questão: 36

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A resposta CORRETA é a letra D. O fenômeno da aculturação é antigo (desde as primeiras conquistas e imigrações, as miscigenações étnicas e culturais ocorrem) e quanto mais a globalização avança, mexe com a questão da tradição, da nação e da região. Modelos dos países industrializados são impostos de forma acintosa aos países menos ou não industrializados. À medida que o mundo fica menor, torna-se mais difícil se identificar culturas próprias. Não se quer dizer que elas se percam por completo, mas sofrem às vezes mutações, ou adaptações, e com certeza miscigenações. Não se nega a resistência das culturas locais, mas sim que elas podem ser influenciadas, modificadas, resignificadas. E principalmente, expandidas.

Fonte:

- http://www.casaruibarbosa.gov.br/escritos/numero07/escritos%207_12_historia%20das%20politicass.pdf
- http://www.usp.br/prolam/downloads/2008_1_4.pdf
- <http://pnld.moderna.com.br/2012/06/04/a-america-latina-e-as-diversidades-culturais/>
- VAINFAS, Ronaldo...[et al.].história para o ensino médio. - São Paulo: saraiva, 2010, p. 679, 680.

Questão: 13

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

De acordo com o enunciado da questão supracitada basicamente, a avaliação apresenta três funções: diagnosticar, controlar e classificar. Essas três formas de avaliação estão intimamente vinculadas, Para garantir a eficiência do sistema de avaliação e a eficiência do processo em ensino-aprendizagem, o professor deve fazer uso conjugado das três modalidades.

A avaliação diagnóstica é aquela realizada no início do curso, período letivo ou unidade de ensino, com a intenção de constatar se os alunos apresentam ou não domínio dos pré-requisitos necessários, isto é, se possuem os conhecimentos e habilidades imprescindíveis para as novas aprendizagens. É também utilizada para caracterizar eventuais problemas de aprendizagem e identificar suas possíveis causas, numa tentativa de saná-los, portanto, conforme argumento recursal, permite ao professor verificar os conhecimentos prévios dos alunos sobre o assunto da aula, bem como identificar possíveis dificuldades de aprendizagem.

A avaliação formativa, com função e controle, é realizada durante todo o decorrer do período letivo, com o intuito de verificar se os alunos estão atingindo os objetivos previstos, isto é, quais os resultados alcançados durante o desenvolvimento das atividades. Portanto, avaliação formativa visa, fundamentalmente, determinar se o aluno domina gradativamente e hierarquicamente cada etapa da instrução, porque antes de prosseguir para uma etapa subsequente de ensino-aprendizagem, os objetivos em questão, de uma ou de outra forma, deve ter seu alcance assegurado. Portanto, também está em conformidade com o argumento recursal, pois orienta o aluno sobre o que ele aprendeu e o que ainda precisa aprender sobre determinado conteúdo.

A avaliação somativa, com função classificatória, realiza-se ao final de um curso, período letivo, ou unidade de ensino, e consiste em classificar os alunos de acordo com níveis de aproveitamento previamente estabelecidos, geralmente tendo em vista sua promoção de uma série para outra, ou de um grau outro, permitindo verificar o nível de aprendizado que o aluno alcançou, por meio da atribuição de notas. Portanto, a única que se apresenta corretamente é a avaliação somativa.

Fonte: HAYDT, Regina Célia Cazoux. Avaliação de processo ensino-aprendizagem. 6.ed. São Paulo. Ática, 1997

Questão: 20

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Na pedagogia Crítica Social dos conteúdos o conhecimento novo se apoia numa estrutura cognitiva já existente, ou o professor provê a estrutura de que o aluno ainda não dispõe. O grau de envolvimento na aprendizagem depende tanto da prontidão e disposição do aluno, quanto do professor e do contexto da sala de aula. Aprender, dentro da visão da pedagogia dos conteúdos, é desenvolver a capacidade de processar informações e lidar com os estímulos, do ambiente, organizando os dados disponíveis da experiência. Em consequência, admite-se o princípio da aprendizagem significativa que supõe, como passo inicial, verificar aquilo que o aluno já sabe. O professor precisa saber (compreender) o que os alunos dizem ou fazem, o aluno precisa compreender o que o professor procura dizer-lhes. A transferência da aprendizagem se dá a partir do momento da síntese, isto é, quando o aluno supera sua visão parcial e confusa e adquire uma visão mais clara e unificadora. O argumento recursal cita a alternativa D, como correta. O pressuposto que se trata esta alternativa é a Pedagogia Progressista Libertaria, onde aprender é um ato de conhecimento da realidade concreta, isto é da situação real vivida pelo educando, e só tem sentido se resulta de uma aproximação crítica dessa realidade. O que é aprendido não decorre de uma imposição ou memorização, mas do nível crítico de conhecimento, ao qual se chega pelo processo de compreensão, reflexão e crítica. O que o educando transfere, em termos de conhecimento, é o que foi incorporado como resposta às situações de opressão - ou seja, seu engajamento na militância política.

Fonte:

- LIBÂNEO, José Carlos. Democratização da Escola Pública – A Pedagogia crítico-social dos conteúdos, 19.ed, Edições Loyola, São Paulo, 2005.
- SAVIANI, D.A. Pedagogia histórico-crítica no quadro das tendências da Educação Brasileira. ANDE – Revista da Associação Nacional de Educação nº11, São Paulo: Cortez, 1985, p.15-23.

Questão: 39

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Na oração “Partimos emocionados” o sujeito está oculto (nós), o predicado é verbo-nominal e a palavra “emocionados” é um predicativo. “Não são apenas os verbos de ligação que se constroem com predicativo do sujeito. Também verbos significativos podem ser empregados com ele.” (Celso Cunha & Lindley Cintra)

Na frase acima o verbo “partimos” é um verbo significativo e o verbo de ligação “estávamos” está subentendido.

A alternativa correta para essa questão é a de letra “B”.

Fonte: Celso Cunha & Lindley Cintra. Gramática do Português contemporâneo – 6ª ed. – Rio de Janeiro: Lexikon, 2013 de acordo com a nova ortografia).

Cargo: Servente Escolar

Questão: 03

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Verifica-se que os parênteses são sinais de pontuação que marcam um momento intercalado do texto, onde há acréscimo de informação acessória. Sendo acessória, a informação dos parênteses pode ser retirada da frase sem alterar o sentido da mesma, sendo assim dispensável. Contudo, quando presente, pode enriquecer o conteúdo frásico com informação extra, bem como esclarecer o que foi dito. No trecho em questão, os parênteses têm como objetivo “*esclarecer o que foi dito, apesar de ser uma informação dispensável*”, já que se trata meramente de uma referência de sigla, e que não alteram ou modificam o sentido textual ao serem removidos.

Fonte: CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Cochar. Texto e Interação. 3ª Ed. rev. e ampl. São Paulo: Atual, 2009.

Questão: 04

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O enunciado é claro ao solicitar a análise de um trecho do texto “Precisamos falar de sexo com as meninas”. Dessa forma, conforme contexto textual do trecho: “*Sabemos que é papel dos envolvidos na educação das crianças orientá-las e informá-las sobre todos os aspectos da vida, para que elas se sintam confiantes quando precisarem andar com as próprias pernas*”, verifica-se que os termos “*las*” evidenciados para verificação e interpretação retomam a expressão “*crianças*”.

Fonte: o próprio texto.

Questão: 11

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O custo de cada canal sai a R\$ 0,75 (72 dividido por 96). Logo, os preços que cada amiga irá pagar é: Ana: R\$ 21,00; Bia: R\$ 24,75 e Cris: R\$ 26,25.

Analisando as afirmativas, fica evidente que: Bia pagará R\$ 3,75 a mais que Ana.

Questão: 12

Recurso Prejudicado. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Não há argumento referente à questão no recurso.

Questão: 13

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

$M; M + 1 = N; N + 2 = P; P + 3 = S; S + 4 = W$

Logo, a sequência fica: (M, N, P, S, W)

Questão: 17

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Lorena chegará no dia 30 de Março na casa de seu parente e ficará 35 dias, para, então, viajar de volta. Logo, $30/03 + 35 \text{ dias} = 04/04$ (04 de maio).

Questão: 21

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A mineração foi a atividade econômica responsável pelo povoamento do estado de Minas Gerais durante o século XVIII. O café veio a se tornar a principal atividade econômica do estado a partir do século XIX quando atividade mineradora começa a declinar.

Fonte: Livro Geografia de Minas Gerais. Vânia Vlach e Inia Novaes. 4º/5º ano. Ed. Positivo, 1ª edição, Curitiba, 2011. Páginas 88 e 90

Questão: 22**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A primeira descoberta de petróleo no Brasil foi realizado no bairro de Lobato localizado na cidade de Salvador, na Bahia. Houve um erro de digitação na questão ao mencionar um município, entretanto esse fato não induz ao erro visto que o único município de nome Lobato no Brasil está no Paraná, opção não relacionada na prova.

Fonte:

- Livro- História – Projeto Buriti. Obra organizada coletiva concebida, desenvolvida e produzida pela Ed. Moderna. 5º Ano. Editora responsável, Regina de Souza Vasconcelos. 3ª edição, 2014; São Paulo. Pág. 37
- <http://brasilecola.uol.com.br/brasil/historia-do-petroleo-no-brasil.htm>

Questão: 27**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A Groenlândia é considerada a maior ilha não continental do mundo e também é uma possessão da Dinamarca no continente americano. Representa uma das mais importantes regiões pesqueiras da região ártica.

Fonte:

- <http://www.infoescola.com/geografia/groenlandia/>
- <http://brasilecola.uol.com.br/geografia/groenlandia.htm>

Questão: 29**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

O Tratado de Tordesilhas foi um acordo realizado entre Portugal e Espanha em 1494, estabelecendo as divisões das terras descobertas. Nesse acerto ficava estabelecida a demarcação de um meridiano localizado a 370 léguas a oeste da ilha de Cabo Verde. Os territórios a oeste seriam explorados pelos espanhóis; e as terras a leste deveriam ser controladas pelos lusitanos. Dessa forma, o novo acordo assegurou a exploração lusitana em parte dos territórios que hoje compõem o Brasil.

Fonte: Livro: Interagindo com a Geografia, 5º Ano. Lilian Sourrient, Roseni Rudek, Rosiane de Camargo. Ed. Do Brasil, 4ª edição. São Paulo, 2011. Página 42

Cargo: Técnico em Enfermagem**Questão: 06****Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

O verbo haver no sentido de existir e ocorrer bem como na indicação de tempo decorrido (Há dois anos...), permanece invariável. Assim, “Houveram muitas vítimas da radioatividade.” O verbo haver tem o sentido “existir”, assim, encontra-se incorreta. “Há exatamente 70 anos, os Estados Unidos lançou a bomba atômica sobre Hiroshima.” O verbo haver, nesse caso, encontra-se corretamente empregado por tratar-se de uma marcação temporal.

Fonte:

- BECHARA, Evanildo. Moderna Gramática Portuguesa: atualizada pelo novo acordo ortográfico. 37. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009.
- CEGALLA, Domingos Paschoal. Novíssima Gramática da Língua Portuguesa: novo acordo ortográfico. 48. ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2010.

Questão: 27**Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.**

A questão aborda sobre os melhores locais para a aplicação de insulina, as indicações médicas orientam a NÃO injetar insulina perto do umbigo. Como o tecido não é resistente, a absorção da insulina não será tão consistente.

Fonte: <https://www.bd.com/brasil/diabetes/page.aspx?cat=19151&id=19432>

II
DAS CONCLUSÕES

Face ao exposto, após análise dos recursos, os mesmos foram julgados, de acordo com as decisões e fundamentações supraelencadas.

Publique-se,

02 de agosto de 2016

IDECAN